

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 408 «ЖЕМЧУЖИНКА»

630106, г. Новосибирск ул. Зорге, 101
телефон/факс 342-27-69 Е – mail: ds_408@edu54.ru

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 4
От 31.05. 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с № 408
«Жемчужинка»
Е.В. Пидлубная
Приказ № 040509
От 31.05. 2022 г.

Парциальная программа по здоровьесбережению дошкольников
«Здоровье - это главное»

Составили воспитатели:
Гончарук Татьяна Владимировна,
Хилько Ольга Николаевна

г. Новосибирск, 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников	4
1.4	Ожидаемый результат	5
2.	Содержательный раздел	5
2.1	Организация двигательного режима	5
2.2	Система здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДОУ	7
2.3	Комплексное планирование работы с детьми	9
2.4	Формы, способы и методы	13
3.	Организационный раздел	13
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	15
3.3	Режим дня	15
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка» «Здоровье- это главное» разработана в соответствии:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом детского сада от 27.06.2021 г.;
- Выпиской из реестра лицензий: № 12288 от 02.12.2021 г.

Данная программа направлена на детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие» технологии и формирование здорового образа жизни заняли прочное место в беседах с родителями и детьми.

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей.

Проблема здоровья стала особенно актуальной в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития. Согласно ФГОС ДОУ здоровьесбережение является приоритетным направлением развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому, начиная с раннего возраста необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать культуру здоровья, воспитывать осознанное отношение к ценности своего здоровья.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране. Происходящие в

государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Главным приоритетом концепции дошкольного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создать комфортный микроклимат в детском коллективе;
- Внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной работы группы.
- Обучить навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

1.3 Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников:

Принцип активности и сознательности — определяется через участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.

«Не навреди» — это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Доступности и индивидуализации — оздоровительная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Системного подхода — оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно-вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат — оздоровление субъектов образовательного процесса.

Оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

1.4 Ожидаемый результат:

1. В группе создана комфортная микросреда.
2. У ребенка сформированы осознанное отношение к сохранению собственного здоровья, стремление к здоровому образу жизни;
3. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
4. Снижен уровень заболеваемости детей;
5. В группе создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение чесночных бус, ароматерапия и др.);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, обтирание, босохождение);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
 - режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами: медицинская сестра, воспитатели.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация двигательного режима детей

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в ДОУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Модель режима двигательной активности детей

Виды занятий	Варианты содержания	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">• Традиционная гимнастика• Ритмическая гимнастика• Корректирующая гимнастика	Ежедневно утром, на открытом воздухе (теплый период года) или в зале. Длительность 8-10 мин.

Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные занятия • Игровые и сюжетные занятия • Тематические занятия • Занятия на свежем воздухе 	<p>Два занятия в неделю в физкультурном зале. Длительность 10 мин. Ежедневно занятия на свежем воздухе</p>
Физкультминутки, музыкальные минутки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение для снятия общего и локального утомления • Упражнения для кистей рук • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Упражнения для профилактики плоскостопия 	<p>Ежедневно проводятся во время занятий по развитию речи, ИЗО, познавательному развитию. Длительность 3 мин.</p>
Корректирующая гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка в постели – корректирующие упражнения • Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам • Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации 	<p>Ежедневно. Длительность 5-7 мин.</p>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры средней и низкой интенсивности • Народные игры • Подвижные игры с мячом 	<p>Ежедневно, на утренней прогулке. Длительность 10 мин.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, которые лечат • Музыкальные игры 	<p>На прогулке во второй половине дня Длительность до 10 мин.</p>
«Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по валеологии • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные игры и упражнения • Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей 	<p>2 раза в год (в октябре, марте)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения. 	
Физкультурные досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые • Сюжетные • Творческие • Комбинированные • Формирующие здоровый образ жизни 	Досуги проводятся ежемесячно Длительность не более 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря. 	Ежедневно, во время прогулки, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные развлечения с детьми; • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования 	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, спортивного оборудования

2.2 Система здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми.

Современные здоровьесберегающие технологии, которые мы используем в своей работе:

Арттерапия. Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит работа с природными материалами: глиной, песком, водой, красками.

Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.).

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Психогимнастика – снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами,

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непрерывной образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

В настоящее время в деятельность группы подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия на прогулке	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы подвижных игр.
2. Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3. Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5. Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно	Комплексы физ. упражнений в группе
6. Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2 минут по мере утомляемости	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.
7. Физкультурный досуг	Последняя неделя каждого месяца	Интеграция содержания различных образовательных областей.
Технологии обучения здоровому образу жизни		
1. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном зале	Занятия проводятся в соответствии программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

2.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
3.Коммуникативные игры	2 раза в неделю	Входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
4.Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

2.3 Комплексное планирование работы с детьми

Сентябрь

- Беседа «*Как мальчик Вася решил закаляться*».

- Дыхательная гимнастика «*Горячий чай*», «*Гусёнок*», «*Ветерок качает листок*».

- Гимнастика для глаз «*Ветер*», «*Заяц*».

Пальчиковая гимнастика «*Дай нам солнышко тепла*», «*Домашние и дикие животные*».

-*Бодрящая гимнастика «Веселый котёнок», «Прогулка в лес».*

- Занятие 1: «*Как я устроен*». Цель: уточнить знания детей названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя.

-Занятие 2: «*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья*». Цель: формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам.

Беседа с медсестрой о гигиене. Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за своим телом.

Октябрь

- Беседа «*Гуси летят*», «*Паровоз*», «*Сбор урожая*».

- Дыхательная гимнастика «*Озорные щёчки - рот на замочке*».

- Гимнастика для глаз «*Дождик*», «*Солнышко и тучка*».

- Пальчиковая гимнастика «*Засолим капусту*», «*Фруктовая ладошка*».

-Бодрящая гимнастика «*Прогулка по морю*», «*Дождик*».

- Занятие 1: «*Хозяйка с базара пришла*». Цель: обобщить знания детей об овощах и фруктах, пользе, блюдам из них приготовленных.

- Занятие 2: «*Витаминная аптека*». Цель: познакомить детей с некоторыми фруктами и овощами.

- Проблемная ситуация «*Умеем ли мы мыть руки?*». Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, алгоритм мытья рук. Изготовление плаката.

- Беседа о вирусах. Цель: познакомить детей с вирусами, вызывающими заболевания.

Ноябрь

- Беседа «*О расческе*», «*О носовом платке*».
- Дыхательная гимнастика «*Греем руки*», «*Идем по лужам*».
- Гимнастика для глаз «*Теремок*», «*Кошка*».
- Пальчиковая гимнастика «*Этот пальчик*», «*Дом и ворота*», «*Семья*»
- Бодрящая гимнастика «*Прогулка*», «*Я в осеннем лесу*».
- Занятие 1: «*Личная гигиена*». Цель: воспитывать устойчивые культурно – гигиенические навыки.
- Занятие 2: «*Доктор Чистюлькин*». Цель: рассказать детям о функции кожи, микробах, взаимодействии человека с микробами.
- «*Деревья лекари*». Цель: познакомить детей с лечебными свойствами некоторых деревьев сибирского региона.

Декабрь

- Беседа «*Как мы дышим*».
- Дыхательная гимнастика «*Снежинка*», «*Холодной зимой*».
- Гимнастика для глаз «*Снежинка*», «*Ёлочка*».
- Пальчиковая гимнастика «*Новогодний праздник*», «*Мы на елке веселились*».
- Бодрящая гимнастика «*Неболейка*», «*Мы проснулись*».
- Занятие 1: «*Прогулка - это интересно*».
- Цель: формировать значение **прогулки** на состояние организма человека.
- Занятие 2: «*Одевайся потеплей – выходи играть скорей*». Цель: профилактика обморожений в зимнее время года.

Январь

- Беседа о пользе витаминов.
- Дыхательная гимнастика «*Вьюга*», «*Катание с горы*».
- Гимнастика для глаз «*Чтоб смеялся глазок*», «*Белка*».
- Пальчиковая гимнастика «*Дружба*», «*Снег ложиться на дома*».
- Бодрящая гимнастика «*Сугробы*», «*Снежинки*».
- Занятие 1: «*Не званный гость – грипп и простуда*». Цель: профилактика инфекционных заболеваний.
- Занятие 2: «*Бабушка Федора и лимон*». Цель: формировать устойчивые представления у детей о пользе фруктов.

Февраль

- Беседа «*Зимние виды спорта*».
- Дыхательная гимнастика «*Вырасти большой*», «*Снегопад*»,
- Гимнастика для глаз «*Мостик*», «*Ночь*».
- Пальчиковая гимнастика «*Зимние забавы*», «*Кормушка*».
- Бодрящая гимнастика «*Поездка*», «*Уголёк*».
- Занятие 1: «*Чтобы сильным, смелым быть, чтобы Родине служить*» (*развлечение*). Цель: воспитывать дух патриотизма, совершенствовать физические умения и навыки.
- Занятие 2: «*Зимушка – зима, спортивная пора*». Цель: уточнить знания детей о зимних видах спорта, воспитывать любовь к спорту.

Март

- Беседа «*Части тела человека*».
- Дыхательная гимнастика «*Насос*», «*Дерево на ветру*».

- Гимнастика для глаз «Лучик солнца», «Сигнальщики».
- Пальчиковая гимнастика «Мамочка», «Домашние птицы и их детеныши»
- Артикуляционная гимнастика «Паровозик», «Расчёска».
- Бодрящая гимнастика «Солнышко», «Часики».
- Занятие 1: «Как движутся части тела человека». Цель: познакомить детей с двигательной функцией частей тела человека.
- Занятие 2: «Витамины на окне» (с элементами практических действий). Цель: воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Апрель

- Экскурсия в медицинский кабинет.
- Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие», Флажок», «Птичка».
- Дидактическая игра «Первая помощь».
- Пальчиковая гимнастика «Капель», «Весна».
- Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка», «Лётчик».
- Корректирующая гимнастика «Надуй шар, сдуй шар».
- Бодрящая гимнастика «Самолёт», «Лесные приключения».
- Занятие 1: «Для чего нужны зубная щетка и паста» (с приглашением медицинской сестры). Цель: дать детям первоначальные знания о необходимой профилактике кариеса.
- Занятие 2: «Зубы». Цель: формирование устойчивых знаний и умений по уходу за зубами.
- «Моя красивая осанка». Цель: знакомство с плакатом «Осанка», её важность для сохранения здоровья.

Май

- Беседа «Чистый воздух».
- Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик», «Подуй на одуванчик».
- Гимнастика для глаз «Прогулка в лес», «Мой весёлый звонкий мяч».
- Пальчиковая гимнастика «Птицы весной», «Божья коровка».
- Дидактические игры по правилам безопасного поведения.
- Бодрящая гимнастика «Бабочка», «Ветерок».
- Музыкально – спортивный праздник с родителями «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем».
- Занятие 1: «Правила поведения на воде». Цель: формировать у детей сознательное отношение к безопасности жизнедеятельности.
- Занятие 2: «Солнце наш друг, солнце наш враг». Цель: научить детей следить за своим состоянием при длительном нахождении под солнцем.

План работы с родителями.

Сентябрь

- Папка – передвижка «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»
- Практикум «Подвижные игры».

Октябрь

- Консультация «Профилактика плоскостопия»
- Папка – передвижка «Спортивный уголок дома»

Ноябрь

- Информация «*Расту здоровым, малыш!*» о пользе ежедневных прогулок на свежем воздухе»
- Совместные досуги и развлечения, посвященные Дню матери.
- Консультация – практикум «*Подвижные и малоподвижные игры*»

Декабрь

- Папка – передвижка «*Время кататься на лыжах и санках!*»

Январь

- Выступление на родительском собрании «*Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре*»

Февраль

- Рекомендации «*Как правильно просыпаться*»

Март

- Родительское собрание «*растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными!*»

Апрель

- Памятка «*Подвижные игры на прогулке. Поиграйте с детьми!*»
- Консультация «*Как заниматься физкультурой дома*»

Май

- Консультация «*О летнем отдыхе детей*»

2.4. Формы, способы и методы работы

Игровая беседа с элементами движений

Игра

Утренняя гимнастика

Интегративная деятельность

Упражнения

Ситуативный разговор

Беседа

Рассказ

Чтение

Проблемная ситуация

Физкультурное занятие

Контрольно-диагностическая деятельность

Физкультурные досуги

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Проектная деятельность

Способы и методы:

- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий, показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры);
- словесные (указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);
- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, проблемные ситуации, выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения).

Средства:

игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы–заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотека подвижных игр.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Данную программу можно использовать в коррекционной работе с детьми ОВЗ. Сохранение и укрепление здоровья, как во время непрерывной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Решению этой задачи помогает использование здоровьесберегающих технологий. Неслучайно коррекционную педагогику называют ещё и лечебной.

В группе созданы различные центры:

«Центр познавательного развития»;

«Центр воды и песка»;

«Центр природы»;

«Центр конструирования»;

«Центр социально-коммуникативного развития»;

«Центр физического развития» содержит:

-мячи,

-обручи,

-массажные коврики и дорожки (для профилактики плоскостопия),

-пластмассовые гантели,

-массажные шарики,

-ростомеры, которые служат также для профилактики нарушений осанки,

-мишень на стене для попадания мячиком в цель,

-кольцеброс,

-кегли для сбивания мячиком,

-тренажер для развития ловкости и быстроты (палочки с веревками разных цветов для скручивания).

«Центр игры»;

«Центр театра» и «Центр ряженья»;

«Центр музыки»;

«Центр речевого развития»;
«Центр книги»;
«Центр художественно-эстетического развития»;
«Центр безопасности»;
«Игротека»;
«Центр патриотического воспитания».

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы:

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

3.2 Методические материалы:

В группе имеются пособия:

- для развития мелкой моторики рук: разнообразные «шнуровки», «бусы»,
- комплексы по утренней гимнастике, дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, гимнастике после сна, пальчиковой гимнастике,
- цветные мягкие модули.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду», 2009 г.
2. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом», 2012 г.
3. В.Н. Зимонина «Расту здоровым», 2013 г.
4. «И.М. Новоикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни», 2010 г.
5. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2013 г.
6. Т.Е. «Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», 2012 г.
7. Н.В. Микляева «Физическое развитие дошкольников», 2015 г.
8. М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ», 2014 г.
9. М.Л. Лазарев Оздоровительно- развивающая программа «Здравствуй», 2014 г.

3.3 Режим дня:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6-3 лет составляет 5,5-6 ч. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 ч.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период

нахождения в ДООУ. Для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет: игры, образовательная деятельность, личная гигиена, занимает в режиме дня не менее 3-4 ч.

В теплое время года часть мероприятий образовательной деятельности (экологическое воспитание, физическое развитие, речевое развитие и др.) организуются на специализированных участках детского сада.

Таким образом, организуя режим пребывания детей в ДООУ, сотрудники стремятся обеспечить сохранение и укрепление всех аспектов здоровья каждому воспитаннику.

Режим дня

Вторая группа раннего возраста (холодный период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Организация НОД	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.30
Организация НОД	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00

Вторая группа раннего возраста (теплый период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Образовательная деятельность с детьми (по физическому и музыкальному развитию)	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры самостоятельная деятельность, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения – яркие радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, отражают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Сезонные праздники
- Физкультурные досуги
- День Нептуна
- День защиты детей
- Масленица

Комплексы бодрящей гимнастики

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя

«Весёлый котёнок»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).

4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.

6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

2. Ходьба по дорожке с пуговицами. Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.

На носочки встанем все и вот так пойдём.

Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.

Научились так ходить и покажем маме.

3. Упражнение «Зарядка» (Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели

Пяточки задели,

На носочках поднялись,

Опустили руки вниз.

СЕНТЯБРЬ

3 - 4 неделя

«Прогулка в лес»

1. «Потягушки» И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

2. Ходьба по извилистой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)

3. Упражнения "Листья"

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)

ОКТАБРЬ
1 - 2 неделя
«Прогулка по морю»

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. «Мячик». И.п.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

2. Ходьба по шнуру (8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.

3. Упражнение «Ветер»

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" – выпрямляются.)

Выдох - и обратно
Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.

Попеременно ноздри при этом закрывай.

Стой красиво, ровно, спинка - прямо.

И насморк скоро убежит, ты так и знай!

ОКТАБРЬ
3 - 4 неделя
«Дождик»

1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала - кап!

2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.

7. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Речь с движением «Мы листики осенние...»

Мы листики осенние на веточках сидели,

Дунул ветер, полетели!

Летели, летели, на землю сели.

А ветер щёки толстые надул, надул, надул

И на деревья пёстрые подул, подул, подул! (Воспитатель дует на детей)

Как обидно, как обидно – листиков совсем не видно... (Дети разбегаются, приседают, закрывают глаза и кладут сложенные ручки под щёчку, делая вид, что засыпают).

НОЯБРЬ

1 - 2 неделя

«Прогулка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
6. И.П.: О.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.

2. Ходьба с высоким подниманием колена.

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.

Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.

Важно по двору идет, "кукареку" поет.

Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

Ходьба по дорожке с пуговицами.

3. Упражнение "Петушок"

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)

Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)

Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)

Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

4. Дыхательное упражнение "Петух".

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

НОЯБРЬ

3 – 4 неделя

«В осеннем лесу»

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Речь с движением.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами, качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём, по кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём, а потом бегом.

ДЕКАБРЬ
1 - 2 неделя
«Неболейка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Пальчиковая гимнастика

Сжали пальчики, раскрыли,
Много раз так повторили,
Выполняйте поскорее-
Станут пальчики сильнее.

2. Ходьба по ребристой доске.

3. Разминка «Снег»

Снег, снег кружится.
Белая вся улица (Дети бегут по кругу).
Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),
Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).

ДЕКАБРЬ
3 - 4 неделя
«Мы проснулись»

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в.п. (4 раза)
- Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Гимнастика для глаз

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.

3. Игра «Зайке холодно сидеть»

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки согреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать зайка горазд,
Он подпрыгнул 10 раз.

ЯНВАРЬ
1 - 2 неделя
«Сугробы»

1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.
2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок
3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.
4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.

5. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть..

2. Ходьба по извилистой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через «сугробы» (предметы высотой 20-25 см)

3. Речь с движением

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт. (*руки, согнутые в локтях, перед грудью*)

ЯНВАРЬ

3 - 4 неделя

«Снежинки»

Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.

2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.

3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.

5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть

2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.

3. Разминка

Закружились, завертелись (*покружиться на месте*)

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей (*поднять руки*)

Легкие пушинки. (*покружиться на носках*)

Чуть затихла злая выюга - (*опустить руки, встать прямо*)

Улеглись повсюду. (*присесть, руки к полу*)

Заблестали, словно жемчуг, (*встать, руки вперед*)

Все дивятся чуду. (*развести руки в стороны*)

Заискрились, засверкали (*руками выполнить движение "ножницы"*)

Белые подружки.

Заспешили на прогулку (*шаги на месте*)

Дети и старушки.

ФЕВРАЛЬ

1 - 2 неделя

«Поездка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.

5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Речь с движением

Покажите все ладошки (*подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики"*)

И похлопайте немножко

Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп.

На меня теперь смотрите (*делаем любое движение*)

Точновсё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки
И потопаем немножко.
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.
Покажи мне ручки, ножки,
Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)
Раз-два-три, раз-два-три.

ФЕВРАЛЬ

3 - 4 неделя

«Уголек»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.
4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. Ходьба на месте.

2. Ходьба по ребристой дорожке.

3. Разминка

Эй! Попрыгали на месте.*(прыжки)*

Эх! Руками машем вместе.*(движение "ножницы" руками)*

Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть)*

Посмотрели на картинки. *(нагнувшись, поднять голову как можно выше)*

Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперед, руки на поясе)*

Наклонились к полу ближе. *(дотронуться руками до пола)*

Э-э-э! Какой же ты лентяй! *(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*

Потянись, но не зевай! *(руками тянуться вверх, поднявшись на носки)*

Повертись на месте ловко. *(покружиться)*

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок? *(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*

Завтра будет вновь урок! *(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

МАРТ

1 - 2 неделя

«Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)
3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Упражнение "Зарядка". (Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,
Помахали,
Спрятали за спину их,
Оглянулись:
Через правое плечо,
Через левое еще.
Дружно присели
Пяточки задели,
На носочках поднялись,
Опустили руки вниз.

МАРТ
3 - 4 неделя
«Часики»

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться ви.п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.
7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Разминка

Тики – так, тики-так, (*стучим вытянутыми руками по бокам*)
Так часики стучат.
Туки – так, туки -так, (*руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед"*)
Так колеса стучат.
Токи – ток, токи -ток, (*руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой*)
Так стучит молоток.
Туки – ток, туки- ток, (*топаем по полу*)
Так стучит каблучок.

АПРЕЛЬ
1 - 2 неделя
«Самолет»

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).
Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.
2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.
Левое крыло отвел, Поглядел.
3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.
4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.
Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.
5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Речь с движением

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли
И дружно опустили.
И сели все в волшебный самолёт. (*руки, согнутые в локтях, перед грудью*)

АПРЕЛЬ

3 - 4 неделя

«Лесные приключения»

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрытались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Речь с движением.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,

А потом бегом.

МАЙ

1-2 неделя

«Бабочка»

Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.

И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыты глаза, опустить руки через стороны, встать.

Больше спать не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют

Взвился вверх и полетел движения по тексту. (2-3 раза).

2. Ходьба по ребристой дорожке.

3. Речь с движением

Покажите все ладошки (*подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики"*)

И похлопайте немножко

Хлоп- хлопок- хлопок, Хлоп- хлопок- хлопок.

На меня теперь смотрите (*делаем любое движение*)

Точно всё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)

Раз-два-три, раз-два-три.

МАЙ

3-4 неделя

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.

5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.

6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

2. Ходьба по массажной дорожке «Гусеница».

3. Упражнение «Ветер»

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше, выше.
(Дети имитируют дуновения ветра,
качая туловище то в одну, то в другую
сторону. На слова "тише, тише" дети
приседают, на "выше, выше" -
выпрямляются).

Пальчиковая гимнастика.

Сентябрь.

Пальчиковая гимнастика «*Дай нам, солнышко, тепла*»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Мы ладошки протянули.

И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. (*Делают движение пальцами, словно маня к себе.*)

Наши пальчики – малютки

Не хотят ждать ни минутки, (*Ритмично сгибают и разгибают пальцы.*)

Тук – тук, молоточками, (*Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.*)

Хлоп – хлоп, лапоточками, (*Ритмично хлопают по коленям.*)

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. (*Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.*)

«Домашние и дикие животные»

Зайка – ушки на макушке –

Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».

Скачет, скачет по опушке.

Руки шепотью вниз у груди – «скачет».

Шёл за ним колючий ёжик,

Переплели пальцы и пошевелили.

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса –

Плавные движения руками перед собой.

Рыжехвостая лиса.

Октябрь.

«Засолим капусту»

Мы капусту рубим,

Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.

Мы морковку трем,

Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.

Мы капусту солим,

Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.

Мы капусту ждем.

Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.

Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

«Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик - слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик - абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик - груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик - ананас,

Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

Фрукт для вас и для нас.
Показывают ладошками вокруг и на себя.

Ноябрь.

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Этот пальчик в лес пошёл,
Этот пальчик гриб нашёл,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик всё доел,

Оттого и похудел. (*Загибать поочерёдно пальцы, начиная с мизинца.*)

«Дом и ворота»

На поляне дом стоит,

«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.

Ну а к дому путь закрыт.

Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы с Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).

Мы ворота открываем,

Ладони разворачиваются параллельно друг другу.

В этот домик приглашаем.

«Семья»

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья.

Декабрь.

«Новогодний праздник»

Утром дети удивились,

разводят руки в стороны, подняв плечи.

Что за чудеса случились.

Этой ночью новогодней,

Ожидали, что угодно.

сжимают и разжимают пальцы.

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят,

руками рисуют в воздухе три круга.

Глазки весело горят,

закрывают и открывают ладонями глаза.

А перед ними ёлочка

хлопают в ладоши

Пушистая в иголочках.

«Мы на ёлке веселились»

Мы на елке веселились,

Ритмичные хлопки в ладоши.

И плясали, и резвились,

Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз

«Шагают» по столу средним и указательным
Нам подарки преподнес.
пальцами обеих рук.
Дал большущие пакеты,
«Рисуют» руками большой круг.
В них же — вкусные предметы:
Ритмичные хлопки в ладоши.
Конфеты в бумажках синих,
Загибают пальчики на руках, начиная с больших.
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.
«Дедушка Мороз»
Здравствуй, Дедушка Мороз!
Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.
Что в подарок нам принёс?
Руки вперёд ладонями вверх.
- Громкие хлопушки,
Хлопнуть в ладоши.
Сладости, игрушки.
Вертим кистями.

Январь.

«Дружба»

Дружат в нашей группе
пальцы рук соединяют
Девочки и мальчики.
в замок (несколько раз)
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять
пальцы с мизинчика поочередно соединяют друг с другом
Начинаем мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать
(Руки вниз, встряхивают кистями)
«Снег ложится на дома»
Снег ложится на дома,
Руки разводим в стороны, ладонями вниз.
Улицы и крыши.
Руки «домиком».
Тихо к нам идёт зима,
Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.
Мы её не слышим...
Рука за ухом.

Февраль.

«Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?
Поочередно соединяют большой палец с остальными.
В снежки играть,
На лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчатся.

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Мы расскажем. Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Загибание пальчиков, начиная с большого.

Всем хватило зернышек.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

«Праздник отцов»

Сегодня праздник всех отцов,

Сжимают и разжимают пальцы.

Всех сыновей, всех кто готов,

Хлопают в ладоши.

Свой дом и маму защитить,

Из ладошек делают «домик»,

руки прикладывают к сердцу.

Всех нас от бед отгородить!

Сжимают и разжимают пальцы.

Март.

«Мамочка»

Мамочка хорошая,

(Воздушный поцелуй над ладонью.)

Мамочка любимая!

(Поцелуй над другой ладонью.)

Очень я её люблю,

(Сдуваем с ладони поцелуй.)

Поцелуй ей дарю!

(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

«Домашние птицы и их детёныши»

Есть у курицы цыплёнок,

(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши –

(Перебирают пальцы по очереди.)

Все красивы, хороши.

Апрель.

«Капель»

Вот уж две недели

Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.

Капают капли.

Снег на солнце тает

Руки ладонями вниз разведены в стороны.

И ручьём стекает.

Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.

«Весна»

.Стало солнце пригревать,

Рисуем в воздухе указательным пальцем круг.

И набухли почки.

Соединили ладони – касаются только

подушечки пальцев и запястья, пальцы полусогнуты.

Скоро выйдут из земли

Не меняя положения, поднимаем руки.

Первые цветочки.

Разводим пальцы в стороны.

Май.

«Птицы весной»

Как снега растают –

Руки ладонями вниз разводим в стороны.

Птицы прилетают,

Машем руками, как крыльями.

Гнёзда вьют из веток

Соединить руки ладонями вверх, пальцы полусогнуты.

Для птенцов, для деток.

Пальцы переплетены, сгибаем-разгибаем пальцы.

«Божья коровка»

Божья коровушка,

(пальцы в кулак, круговые движения большим пальцем)

Полети на облачко.

Принеси нам к осени,

Мы тебя попросим:

В огород – бобы,

(раскрывать пальцы, начиная с указательного)

В лес – ягоды, грибы,

В родник – водицу,

В поле – пшеницу.

Гимнастика для глаз

Сентябрь

«ВЕТЕР»

Ветер дует нам в лицо.

(Часто моргают веками.)

Закачалось деревцо.

(Не поворачивая головы, смотрят вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише...

(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)

Деревца все выше, выше!

(Встают и глаза поднимают вверх.)

ЗАЯЦ

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

(Смотрят вверх.)

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)

Ай-да зайчика, умелый! Глазками моргает.

(Моргают глазками.)

Глазки закрывает.

(Глазки закрывают.)

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

(Прыгаем, как зайчики).

Октябрь

«ДОЖДИК»

Дождик, дождик, пуще лей.

(Смотрят вверх.)

Капель, капель не желей.

(Смотрят вниз.)

Только нас не замочи.

(Делают круговые движения глазами.)

Зря в окошко не стучи.

«СОЛНЫШКО И ТУЧКА»

Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало:

(посмотреть глазами вправо-влево)

Серые тучки, чёрные тучки. (Вверх – вниз)

Лёгких – две штучки,

Тяжёлых – три штучки.

Тучки попрятались, тучек не стало.

(Закрывать глаза ладонями)

Солнце на небе всю засияло.

(Поморгать глазкам).

Ноябрь

«ТЕРЕМОК»

Терем- терем- теремок!

(Движение глазами вправо- влево.)

Он не низок, не высок,

(Движение глазами вверх- вниз.)

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит.

(Моргают глазами.)

«КОШКА»

Вот окошко распахнулось (Разводят руки в стороны.)

Кошка вышла на карниз. (Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)

Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.)

Посмотрела кошка вниз.

(Смотрят вниз.) Вот налево повернулась.

(Смотрят влево.)

Проводила взглядом мух.

(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)

Потянулась, улыбнулась

Декабрь

«СНЕЖИНКА»

Мы снежинку увидели – со снежинкой играли.

(Дети берут снежинку в руку, вытянуть снежинку вперёд перед собой, сфокусировать на ней взгляд)

Снежинки вправо полетели, дети вправо посмотрели.

(Отвести снежинку вправо, проследить взглядом).

Вот снежинки полетели, глазки влево посмотрели.

(Отвести снежинку влево/.

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал.

(Поднимать снежинки вверх и вниз).

Дети смотрят вверх и вниз. Всё! На землю улеглись.

(Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол)

Глазки закрываем, (закрывать ладошками глаза).

«ЁЛОЧКА»

Дети берут в руку маленькую ёлочку на палочке, чётко проговаривать чистоговорку.
При выполнении гимнастики голова всё время находится в одном положении, двигаются только глаза.

Ашу-ашу-ашу – нарядим ёлку нашу.

(Передвигают ёлку вправо-влево, прослеживая движение взглядом)

Ишки-ишки-ишки – вот золотые шишки.

(Поднимают вверх и опускают вниз)

Ош-ош-ош – шар большой у нас хорош.

(Рисуют в воздухе круг)

Ша-ша-ша – ёлка тоже хороша.

(Рисуют в воздухе ёлочку).

Январь

«ЧТОБ СМЕЯЛСЯ ГЛАЗОК»

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,

Повторить 2 раза.

Сидя на стуле, руки на коленях. Посмотрите на левое плечо. Затем посмотрите прямо. Теперь посмотрите на правое плечо. Постарайтесь справа увидеть, как можно дальше.

Посмотрите прямо.

«БЕЛКА»

Белка дятла поджидала,

(Резко перемещают взгляд вправо- влево.)

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри!
(Смотрят вверх-вниз.)
Вот орехи — раз, два, три.
Пообедал дятел с белкой
(Моргают глазками.)
И пошел играть в горелки.
(Закрывают глаза, глядя веки указательным пальцем).

Февраль

«МОСТИК»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса
(Закрывают оба глаза)
Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют
(Продолжают стоять с закрытыми глазами)
А теперь мы их откроем, через речку мост построим.
(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)
Нарисуем букву «О», получается легко
(Глазами рисуют букву «О»)
Вверх поднимем, глянем вниз
(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)
Вправо, влево повернем
(Глазами двигают вправо-влево)
Заниматься вновь начнем.
(Глазами смотрят вверх-вниз)

«НОЧЬ»

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)

Надо нам зажмурится.
Раз, два, три, четыре, пять
Можно глазки открывать.
Снова до пяти считаем,
Снова глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять
Открываем их опять.
(повторить 3 — 4 раза)

Март

«ЛУЧИК СОЛНЦА»

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.
(Моргают глазками.)
Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
(Делают круговые движения глазами.)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
(Отводят взгляд влево.)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду.
(Отводят взгляд вправо.)
«СИГНАЛЬЩИКИ»
Вот флажки – четыре цвета.
Нам игра знакома эта.
Вот я жёлтый подниму –

всех похлопать попрошу.
Флаг зелёный подниму –
всех потопать попрошу.
Синий – будем мы молчать.
Красный – все «Ура!» кричать.

Апрель

«СОЛНЫШКО И ТУЧКА»

Солнышко с тучками в прятки играло.
Солнышко тучки-летучки считало:
(посмотреть глазами вправо-влево)
Серые тучки, чёрные тучки. (Вверх – вниз)
Лёгких – две штучки,
Тяжёлых – три штучки.
Тучки попрятались, тучек не стало.
(Закрыть глаза ладонями)
Солнце на небе всю засияло.
(Поморгать глазкам).

«ЛЁТЧИКИ»

Чтобы лётчиками стать, зоркий нужен детям взгляд.

Упражнения для глаз дружно сделаем сейчас.

Дети прослеживают движения маленького самолёта на палочке: сверху - вниз, справа налево и наоборот, движение по кругу, с верхнего правого угла в нижний левый, с верхнего левого в нижний правый и наоборот. После выполнения упражнений быстро поморгать и на несколько секунд закрыть глаза. Давая им отдых.

Май

«ПРОГУЛКА В ЛЕСУ»

Мы отправились гулять. Шагают на месте
Грибы — ягоды искать
Как прекрасен этот лес.
Полон разных он чудес.
Светит солнце в вышине, *смотрят вверх*
Вот грибок растёт на пне, *смотрят вниз*
Дрозд на дереве сидит, *смотрят вверх*
Ежик под кустом шуршит. *смотрят вниз*
Слева ель растёт — старушка, *смотрят вправо*
Справа сосенки — подружки. *смотрят влево*
Где вы, ягоды, ау! *повторяют движения глаз*
Все равно я вас найду! *влево — вправо, вверх — вниз.*

«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»

Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь
(*посмотреть влево, вправо*)-2 раза
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой
(*посмотреть вверх, вниз*)
(повторяя стихотворение круговые движения глазами)

Октябрь
Физкультурное развлечение
«Мишка-шалунишка».

Цель: прививать любовь к физической культуре и спорту.

Задачи: создать доброе, радостное настроение у детей; обеспечить достаточный уровень двигательной активности, закрепить двигательные умения полученные в совместной деятельности по физической культуре педагога с детьми; воспитывать положительное и доброе отношение к друг другу.

Материал и оборудование: гимнастическая скамейка, кирпичики (6 шт.), кубы (6 шт.), веревка для перепрыгивания, дуги для подлезания, муляжи грибов – по два на каждого ребенка, дудочка, костюмы медведя и ежа или игрушки.

Ход развлечения: (Дети и воспитатель в спортивной форме заходят в физкультурный зал, встают друг за другом, выполняют комплекс ОРУ без предметов на 2 минуты).

Воспитатель:

Если где-то нет кого-то,
 Значит, кто-то где-то есть.
 Только где же этот кто-то
 И куда он мог залезть?

Воспитатель:

Этот кто-то у нас спрятался. Давайте его поищем.

(Дети ходят по залу, пролезают под гимнастической скамейкой, идут по камушкам - кирпичикам). Находят спящего медведя (*взрослого в костюме или игрушку*).

Воспитатель:

Кто это? (*Медведь*).

Да он спит! Давайте его разбудим.

(*Дети будят медведя, он просыпается и подтягивается*).

Мишка.

Спать не дают, шумят, топают... Пойду поищу место, где можно поспать.

А вы за мной не ходите, меня не будите!

(Идет по залу, воспитатель и дети крадутся за ним. *Мишка* внезапно поворачивается рычит. Дети убегают.)

Воспитатель.

Ты нас мишка не пугай, лучше снами поиграй.

Мишка.

Ладно, уже, поиграю. Проводится игра «У медведя во бору»

(*Воспитатель хвалит детей, что от медведя убежали*).

Воспитатель.

Мишка по лесу гулял,

Мишка деточек искал.

Утомился он устал,

Сел на травку задремал.

(*Мишка садится на пол и засыпает*)

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать.

(*Звучит музыка. Дети танцуют, топают, хлопают*)

Мишка, мишенька, вставай,

Наших деток догоняй.

(*Мишка встает, ловит детей, которые от него убегают. Игра повторяется*.)

Мишка.

Молодцы, хорошо умеете бегать. Много я не догнал! А по скамеечке ходить умеете?

Воспитатель.

Конечно Мишка! (дети проходят по скамейке, повторяя за воспитателем «*тон-тон*»).

Мишка.

А вы можете проползти по скамейке? (*Дети выполняют упражнение*)

Мишка.

Быстрые вы и ловкие.

Вам со мной не скучно? Давайте кого –нибудь поищем!

Если где-то нет кого-то,

Значит, кто-то где-то есть.

Только где же этот кто-то

И куда он мог залезть?

(Дети идут по залу, подлезают под дуги, прыгают через веревку, проходят между кубиками змейкой, находят Ежа (*взрослый в костюме или игрушку*)).

Еж.

Здравствуй, дети!

Воспитатель.

Здравствуй, Ежик! Какой же ты колючий! Нас же ты не уколешь?

Еж.

Не бойтесь, не уколю. Помогите мне лучше грибы собрать. (Берет корзину, ходит по залу. Дети собирают муляжи грибов и складывают их в корзину).

Еж.

Спасибо вам за помощь! А теперь поиграем.

(*Дети прячутся за скамейку*)

Еж.

Я по комнате хожу,

Никого не нахожу.

Надо дудочку достать

И на дудочке играть.

Все услышат прибегут

И со мной плясать пойдут!

(Еж играет на дудочке. Дети выходят на середину зала, танцуют. С окончанием музыки вновь прячутся. Игра повторяется (*2-3 раза*)).

Воспитатель.

Спасибо Ежик за веселую игру!

Мишка.

Давайте, дети, по залу походим может быть, еще что-нибудь найдем!

(*Находят коробочку, а в ней угощение от Ежа – яблоки*)

Дети благодарят **Мишку и Ежа**, прощаются с ними и уходят.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
3. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школы для дошколят/ серия «Мир вашего ребенка». – Ростов на /Д: «Феникс».

Ноябрь

Физкультурное развлечение

«Мячик круглый есть у нас».

Цель: продолжать прививать любовь к физической культуре и спорту.

Задачи: воспитание доброжелательного отношения друг к другу, желание выполнять упражнение самостоятельно; формирование сравнений предметов по величине

используя в речи слова (большой, маленький), развитие знаний ориентировке в пространстве (выше, ниже, обучать играть с мячом, умение двигаться по сигналу, развитие мышления, связную речь, мелкую моторику, двигательную активность, способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий).

Материал и оборудование: мячи среднего и малого размера на всех детей, корзина для забрасывания мячей.

Ход развлечения: (Дети и воспитатель в спортивной форме заходят в физкультурный зал, встают друг за другом, выполняют комплекс ОРУ без предметов на 2 минуты).

(Воспитатель вносит две корзины с мячами, ставит их на пол)

Воспитатель: Сегодня у нас праздник мяча, и я принесла вам во-о-от сколько мячей!

Игра «Найди себе мяч»

Подниму я мячики высоко, высоко!

Разлетятся мячики далеко, далеко!

Наши детки побегут,

И мячи себе найдут!

(По окончанию слов воспитатель подбрасывает мячи вверх, так что бы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад, в корзину. Игра продолжается 2-3 раза)

Воспитатель: Наши мячики такие веселые, любят играть в прятки, давайте покажем, как мы умеем играть в эту игру.

Игра «Мой мячик»

Дети стоят в круге, у ног лежат мячи. Воспитатель идет в центр круга и говорит слова:

«Мимо деток я иду,

Мячик я себе найду.

Ну-ка, детки, не зевайте,

Мяч к себе вы прижимайте»

(Мяч рукою накрывайте)

(Мяч за спину убирайте)

(Мяч в корзину убирайте) - дети убирают мячи в корзину

Воспитатель: Ребята, но у нас еще есть мячи, и они большего размера. Как мы умеем играть с ними?

(Воспитатель высыпает мячи среднего размера из корзины, дети разбирают по одному мячу себе, один мяч – воспитателю .

Игра «Лови, бросай»

«Лови, бросай,

Упасть не давай!» *(Подбрасывание мячей вверх)*

«Лови, толкай,

Упасть не давай!» *(Бросок мяча об пол и ловля его)*

Воспитатель: Наши мячики пусть отдохнут, но один, самый веселый все же хочет с нами еще поиграть. Давайте с ним еще поиграем.

Игра «Мяч в кругу»

(Дети рассаживаются по кругу на полу. Воспитатель предлагает катать мяч друг от друга, отталкивая его двумя руками.)

Игра «Не сердись - улыбнись!» Дети стоят в кругу на расстоянии одного шага друг от друга и передают друг другу мяч со словами: «Не сердись, улыбнись!»

Воспитатель: Устал и этот мячик, пора и ему домой.

(Воспитатель уносит мячики)

Хорошие дети, умелые дети,

Вы самые лучшие дети на свете.

Я для вас кое-что припасла.

Я шарики для вас принесла.

Декабрь
Физкультурное развлечение
«Здравствуй зимушка-зима»

Цель: содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.

Задачи: укрепление разные группы мышц средством игр, закрепление умения двигаться по кругу; развитие ловкости, быстроту реакции; приобщение детей к ценностям физической культуры.

Оборудование: обруч, «снежки», свисток, костюм «снеговик», «морж» игрушка.

Ход развлечения:

Воспитатель: Сегодня в нашем зале играть собрались малыши. Но вначале, ребята, отгадайте: чему будут посвящены наши игры. Отгадайте-ка загадки:

«Лишь стукнет она к нам снежком,
Мы санки берём и на горку — бегом!
Когда это бывает?» (**зимой**)

Мы с вами поиграем в зимние подвижные игры:

- **Игра «Снежинки»**
(Дети ходят по кругу и произносят слова)
«Мы снежинки, мы – снежинки,
Очень лёгкие пушинки,
Мы летим, летим по кругу,
Очень нравимся друг другу.
Затем слова говорит ведущий:
«Дунул ветер – разлетайтесь.
В воздухе не потеряйтесь»
После этих слов дети - «снежинки» разлетаются по залу и «летают». Затем звучит сигнал, и дети становятся на свои места (в круг).
- **Игра «Передай снежок»**
(Дети становятся в круг, ведущий отдаёт снежок любому ребёнку, ребёнок старается как можно быстрее передать «снежок» следующему, чтобы он не растаял, и так по кругу, пока «снежок» не дойдёт до ребёнка, начавшего передавать его.
- **Игра «Попади в цель»**
(Дети стараются попасть снежком в цель в корзину).

Воспитатель: У нас полная корзина снежков. Высыпаем снежки в обруч. Закрываем глазки. Считаем: «Раз, два, три, чудо к нам приди»
(В обруче стоит «Снеговик», воспитатель надевает шапочку снеговика)

Снеговик: Здравствуйте дети. Хотите поиграем в игру «Снеговик»

- **Игра «Снеговик»**
(Дети становятся в большой круг, в центре лежит обруч, в котором стоит водящий «Снеговик».)

Снеговик: Я, весёлый снеговик,
К зиме, холоду привык.
Снеговик я, непростой,
Я весёлый, озорной.
Очень я люблю играть -
Бегать, прыгать, догонять!

(После последнего слова «догонять» дети разбегаются по залу, «Снеговик» пытается догнать детей и осалить, кого догнал, тот становится в круг и «замерзает» на время игры, затем выбирается следующий «снеговик» и игра повторяется.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вам понравилось играть? В какие игры вы играли? С каким временем года были связаны игры? В игры хорошо играли и, наверное, устали? Пора игры завершать, дружно в группу всем шагать.

Февраль
Физкультурное развлечение
«Слава армии родной»

Цель: расширение представлений о Российской Армии

Задачи: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; создать радостное праздничное настроение у детей; развивать социально-коммуникативные навыки, развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать в детях уважение к защитникам Родины.

Предварительная работа: разучивание песен, игр.

Оборудование: лошадка, ракеты, обручи (на один меньше чем количество детей), магнитофон с записями музыки А. Филиппенко «Бравые солдаты».

Ход развлечения:

Под музыку А. Филиппенко «Бравые солдаты» дети входят в зал.

Воспитатель:

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья,

Слава Армии родной в день ее рождения! **С. Маршак.**

Воспитатель:

В зимнем месяце феврале вся наша страна празднует День защитника Отечества. Праздник этот близок каждой семье. В этот день принято поздравлять всех мужчин – воинов: пап, дедушек, братьев и, просто, знакомых мальчишек. Потому что, когда они вырастут, то же пойдут в Армию и станут отважными солдатами.

Воспитатель:

Сегодня мы посмотрим, готовы ли ребята к военной службе, проверим их ловкость, силу, смекалку.

Вы пока что маловаты,

Но вы в будущем солдаты,

И сегодня мы проверим,

Кому Родину доверим.

Службу в Армии легкой не назовешь: надо быть сильным, чтобы не устать, смелым, чтобы не испугаться, находчивым, чтобы суметь быстро принять решение. Каждое утро солдат делает зарядку. Ведь зарядка укрепляет и закалке помогает.

Каждый день мы утром

Делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать.

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

(Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом.)

Воспитатель:

Солдат должен уметь все делать быстро. Наши ребята так же умеют.

Конкурс «Кто быстрее сядет на коня»

Воспитатель:

Сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Кто летит быстрее птицы?

Охраняет кто границы?
Кто всегда готов к полету?
Это...**летчики-пилоты.**

Подвижная игра «Самолеты»

Воспитатель:

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету.
Дети, кто скажите это? (**Космонавт**)

Конкурс «Полет на луну»

(На длинную ленту с двух концов привязывают деревянные палки с бумажными ракетами. По середине ленты прикрепляется изображение луны. Два участника взявшись за палочки, наматывают на них ленту. Побеждает тот, кто первый приблизится к ракете).

Воспитатель:

Вот какие у нас будущие космонавты, будущие ракетчики.

Подвижная игра «Займи место в ракете»

(На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем ракет. Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракеты» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается).

Воспитатель:

Быстро скачет на конях
Кавалерии отряд.
А вот и наши воины-кавалеристы!

Воспитатель:

Посмотрим, какие у нас кавалеристы быстрые, а кони у них резвые.

Подвижная игра «Лошадки».

Гоп – гоп! Гоп – гоп! Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро- скоро

Через реки, через горы!

Все в галоп, в галоп! Гоп - гоп – гоп!

Потешка *(Дети скачут, по сигналу «домой», возвращаются на свои места).*

Воспитатель:

Землю родную, поля, города

Не отдадим мы врагу никогда.

Армия наша крепка и сильна.

Зорко страну охраняет она. (**Я. Френкель.**)

Вот и стали мы с вами сильными и ловкими. А когда мальчики вырастут, то же, как папы пойдут служить в Армию и станут достойными солдатами.

Март

Физкультурное развлечение в младшей группе

«В гости к ежику»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре и подвижным играм.

Задачи: развивать координацию движений, внимание; упражнять в равновесии, пролезании в обруч, в перешагивании через препятствия, в ползании на четвереньках; учить выполнять движения под рассказ воспитателя; доставлять радость и удовольствие детям.

Оборудование: - массажные мячи; обруч на стойке; массажные дорожки; «мостик ; «грибы», «яблоки».

Ход развлечения

1. Разминка

Дети входят в зал.

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в гости к ежику. Но для этого путешествия нам надо размяться. Поэтому давайте походим на носочках. Дети идут на носочках, руки вверх, голову держать прямо!

Воспитатель:

-А сейчас пойдём на пяточках.

Дети идут на пятках, руки на поясе.

Воспитатель:

- Вот какие молодцы! А как ежата ходят, знаете? Станем на четвереньки и друг за другом пойдём (*поползем*). А теперь покажите, как детки маленькие ходят.

Дети идут обычным шагом друг за другом.

Воспитатель: А сейчас побегаете как ежата.

Дети «бегут» на четвереньках.

Воспитатель:

- А как ребята бегают, покажите. Молодцы!

II. Основная часть

Воспитатель:

- На лесной опушке, в маленькой избушке жил веселый ёжик Крошка. Наступила весна, и наш дружок ёжик проснулся. Посмотрите, ребята, да это же норка, а рядом с ней лежат грибочки. Их ёжик собирал ещё прошлым летом. Давайте с вами пролезем в норку и положим грибочки рядом с избушкой. А чтобы до норки добраться, нам надо по кочкам пройти через болото (с кочки на кочку, по «*мостику*» пройти; по ручейку, на дне которого лежат камушки и походить по скошенной травке. Вы готовы?

Дети преодолевают полосу препятствий, пролезают в обруч и складывают грибочки возле избушки.

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, справились с заданием. А вот и избушка. Ой, ребята, кто это?

Входит воспитатель, на руке у него кукла-ежик.

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Спасибо за грибочки. Я вам приготовил корзинку с мячиками, они такие же колючие, как мои ежата. Хотите поиграть с ними? (Ответы детей). Я вам буду показывать упражнения, а вы будете выполнять упражнения вместе со мной.

1.«*Потянулись к солнышку*».

И. п.: ноги на ширине плеч, массажный мяч в опущенных руках.

1 - поднять мяч вверх, посмотреть на него, 2 - опустить(3-4раз).

2. Массаж ладошек.

Катание мяча между ладонями.

3. Передача мяча из руки в руку перед грудью и за спиной.

4.«*Спрячем мячик*».

И. п.: - о. с.

1 - присесть и положить мяч возле ног;

2 - встать и руки за спину;

3 - присесть, взять мяч и прижать к груди.(3-4 раз)

5.«*Прыжки с мячом*».

И. п.: ноги расставить, 6 прыжков, 6 шагов.

Ходьба за воспитателем:

Мы за ежиком идем, наши мячики несем.

Дети складывают мячи в корзинку.

Ежик благодарит ребят и предлагает поиграть:

- Ребята, давайте поиграем. У меня есть яблочки. Встаньте на четвереньки, я положу каждому на спину по яблочку. У ежика с колючей спинки яблочко не падает. А у вас, ребята? Сейчас посмотрим, у кого яблочко дольше на спинке покатается.

Дети двигаются на четвереньках и неся на спине яблочки.

III. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Встаем все на ножки, складываем яблочки ежику в корзинку.

Понравилось вам в гостях у ёжика? (Ответы детей).

- А что вам понравилось большего всего? (Ответы детей)

А Ёжику пора отправляться домой, он говорит вам спасибо и дарит корзинку с угощением.

Апрель

Физкультурное развлечение

«В гости к Мишке косолапому»

Цель: формирование у детей положительный эмоциональный настрой от занятия физической культурой.

Задачи:

1. Прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность;
2. Формировать у детей двигательные навыки и умения для укрепления их здоровья.
3. Вызывать положительное настроение от движений.

Оборудование: маленькие шишки по одной на каждого ребенка, большая корзина, костюм медведя, два каната, две дуги, большая волшебная конфета, конфеты для угощения, письмо.

Ход развлечения:

(Дети входят в физкультурный зал. Встают в круг).

Воспитатель: ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то в группе нашла вот это письмо (показывает). Хотите узнать, кто его прислал? Тогда попробуйте отгадать загадку:

«Он – хозяин леса строгий,
Любит спать зимой в берлоге.
И всю зиму напролёт
Лапу сладкую сосёт,
А ещё он любит мёд!» (ответы детей)

Воспитатель: Что же случилось? Давайте прочитаем.

«Ребята, помогите, у меня случилось несчастье».

Воспитатель: Ребята, здесь больше ничего не написано, как же мы ему поможем? Наверно придётся сходить к нему в гости и спросить.

Воспитатель: Сходим к мишке косолапому?

Дети: Да!

Воспитатель: Пора нам отправляться в путь, но дорога предстоит нелёгкая.

Давайте построимся друг за другом и пойдём в лес по дорожке.

Мы шагаем, мы шагаем прямо по дорожке, *идем обычным шагом*
Хорошенько поднимаем выше, выше ножки! *высоко поднимаем ноги*

Молодцы! Дальше пойдём.

На пути пеньки стоят.

Поднимайте выше ножки.

Вот еще одна преграда

Справиться и с ней нам надо.

Вы скорей, скорей ползайте, *проползаем под дугой на четвереньках*

И с дороги не сверните.

Мостик на пути у нас,

По нему пройдем сейчас. *идем по ребристой доске, гимнастической скамейке*

Воспитатель: Молодцы! Преодолели препятствия на пути к мишке косолапому. Но нам надо идти дальше.

Маленькие ножки бежал по дорожке,

Бежали, бежали и в лес прибежали.

По тропинке мы пойдём

К мишке в гости попадём.

(Появляется медведь и начинает громко плакать).

Воспитатель: Здравствуй Миша. Что случилось? Мы получили твоё письмо и пришли узнать, какое у тебя случилось несчастье.

Медведь: Здравствуйте, ребята! Какой я несчастный, мне подарили Волшебную конфету, а я ее потерял! А вы ее случайно не видели?

Воспитатель: Нет, Мишенька, не видели.

Мы можем помочь тебе найти потерянную конфету, но прежде всего мы с ребятами сделаем зарядку. И ты тоже присоединяйся к нам.

Хватит, Мишенька, реветь,

Надо, Мишенька, худеть!

(Мишка делает зарядку вместе с детьми)

1. «Потягивание»

Утром Мишенька проснулся,

поднимаем руки вверх

Мишка к солнцу потянулся

поднимаемся на носки 4 раза)

Вот так, вот так!

2. «Повороты»

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

руки на поясе поворачиваем голову влево- вправо.

Вот так, вот так

Головой своей крутили!

3. «Наклоны»

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали.

руки вверх, наклоны туловища вправо-влево

Вот так, вот так

Дружно дерево качали!

4. «Приседания»

Вперевалочку ходили,

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили!

5. «Прыжки»

Мишкам хочется играть

прыжки на месте

Вот так, вот так!

Воспитатель: вот теперь мы отправляемся на поиски потерянной конфеты. Ой, а чья это корзиночка? Кто любит ходить по лесу и шишки собирать?

Дети: медведь! (читают стихотворение «Мишка косолапый»)

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает

Песенки поет.

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою -топ!

Воспитатель: А давайте мы соберем для мишки шишки.

Игра : «*Собери шишки*»

Медведь: Какие вы молодцы! Шишки мне собрали. Да как быстро! Какие же вы ловкие и умелые. Поиграйте со мной в мою любимую игру «У медведя во бору»

Подвижная игра: «У медведя во бору»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Описание: На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг –это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток.

Медведь: Как здорово мы с вами поиграли! Ребята, я вспомнил, куда я положил мою конфету. Вот же она! (достаёт конфету) А конфета эта не простая! Она - волшебная! Раз, два, три нас конфета удиви!

(медведь высыпает из конфеты угощения)

Медведь: Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне найти мою волшебную конфету и научили меня делать зарядку и играть в новые игры.

Ведущая: А тебе, Мишка, спасибо за угощения и веселое развлечение.

Нам с ребятами очень понравилось!

Все мы весело играли,

И нисколько не устали.

А давайте-ка, ребята,

Будем помнить мы всегда:

Чтоб нам часто не болеть

Витамины надо есть

И спортом заниматься!

А теперь глазки закрыли, вокруг себя повернитесь и в садике снова очутитесь! (мишка незаметно для детей уходит).

Май

Физкультурное развлечения «Как медвежонок маму искал».

Цель: формирование положительного настроения от занятий физической культурой.

Задачи: прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность; формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения; формировать у детей двигательные навыки и умения для укрепления здоровья; вызывать положительные эмоции.

Оборудование: канаты, ребристая дорожка, кегли, дуги, маленькие круги, шишки.

Ход развлечения: (Дети под музыку входят в зал и встают в круг, слышен плач, в зал входит медвежонок).

Медвежонок:

Где же ласковая мама?

Нету, нет ее со мной.

Как в лесу темно и тихо,

Сразу видно, лес чужой!

С мамой шел я за малиной,

Был знаком мне лес родной.

А сейчас я заблудился.

Что же делать? Ой-ой-ой!

Воспитатель: Что случилось, Медвежонок?

Медвежонок: Я потерял свою маму!

Воспитатель: Не плачь Медвежонок, мы вместе с ребятами пойдем с тобой в лес и поможем найти твою маму. Но сначала нам надо размяться.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка, (топаем ногами)
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)
Приседай со мной, братишка, (приседаем)
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)
Улыбайся и садись.

Воспитатель: Ну вот мы и размялись, можно и в лес собираться, чтобы нам быстрее добраться, давайте поедem на поезде.

Железнова «Поезд»

Воспитатель: Посмотрите, чтобы попасть в лес нам надо перебраться через речку, а вот и мост.

Ходьба между двумя линиями

(Ширина 15 см, длина 3 м, друг за другом, не наступая на шнуры).

Воспитатель:

Ну вот мы и дошли до тропинки в лес.

Ходьба по ребристой дорожке друг за другом.

Воспитатель: Посмотрите, какой дремучий лес, надо очень аккуратно пробираться, чтобы не задеть деревья и перепрыгнуть по кочкам через болото.

Полоса препятствий: Обойти, не задев, кегли, проползти под стойками и прыжки на двух ногах.

Воспитатель: Посмотрите, мы вышли с вами на полянку, а сколько же здесь шишек. Давайте поможем собрать Медвежонку шишки для мамы.

Игра «Собери шишки»

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает, в сумочку кладёт.

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою «Топ»!

Пока дети собирают шишки, под ёлочку ложится медведь.

Воспитатель: Ой, Медвежонок, смотри, не твоя ли это мама?

Медвежонок: Моя, но как же ее теперь разбудить?

Воспитатель: Не переживай, мы тебе поможем!

Проводится игра «Мишенька, вставай!»

Дети (поют).

Мишка, Мишка, что ты спишь?

Мишка, Мишка, что храпишь?

Мишка, Мишенька, вставай!

Мишка, с нами поиграй!

Медведь (просыпаясь).

Что такое? Не пойму

Ух, сейчас всех догоню!

Игра проводится 2-3 раза, потом Медведь замечает Медвежонка.

Медведь:

Спасибо, что вы нашли Медвежонка и привели домой. В благодарность за это хочу угостить вас.