

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так и педагог должен заботиться о воспитании
у своих детей чувства безграничной любви к Родине».*

Этими замечательными словами В.А. Сухомлинского я хочу начать свое выступление.

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Наша работа – попытка движения от воспитания простых чувств, к воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно- здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует

особая подверженность дошкольников влиянию взрослых. Решение этой проблемы состоит в том, чтобы помочь ребёнку соприкоснуться с отечественной духовной и культурной традицией через музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность. Знакомить детей с историей нашей страны, с её символикой, праздниками и традициями, вовлекая их в разные виды деятельности можно воспитать нравственно-патриотические чувства.

Цель моей работы – привить любовь к истории и культуре нашей страны, то есть определённое отношение к собственной стране.

Для достижения цели определилась с задачами:

- 1) Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Углублять и уточнять представления о Родине – России.
- 2) Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- 3) Знакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска.
- 4) Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.
- 5) Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- 6) Закреплять умение детей давать оценку поведению сверстника и обосновывать её.

Начинали мы работу по патриотическому воспитанию с создания для детей тёплой и уютной атмосферы группы. Каждый день ребёнка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми и занятиями. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Поэтому нравственные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством нравственно-патриотического воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Свою работу я строила при проведении непрерывной образовательной деятельности, праздниках, знакомила детей с народными промыслами,

фольклором. Главной моей задачей было сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к традициям и обрядам наших предков, формировать представления о России как о родной стране. Успешно решать поставленные задачи, мне помогли такие виды искусства, как изобразительная и театрализованная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Они помогают в самом главном – найти дорогу к своему «я» понять близких, увидеть и принять окружающий мир. Большая роль отводится созданию развивающей предметно-пространственной среде.

В нашей группе созданы следующие развивающий уголки:

- «Уголок патриотизма», в котором представлены главы нашего государства и города, символика России и Новосибирска;
- «Новосибирск – мой край родной», где собраны открытки, фотоальбомы, книги о родном городе, описывающие его историю и культуру;
- «Военно-патриотический уголок»;
- «Уголок космонавтики», где выставлены поделки, совместной работы детей с родителями, наглядно-дидактический материал о космосе и космонавтах;
- «Спортивный уголок», в котором находится не только спортивный инвентарь для физического развития, но и информация о спортивных звёздах Сибири;
- «ДПИ», где дети знакомятся с историей русских праздников: «Масленица», «Пасха», «Колядки» и т.д.;

В своей работе я использую парциальные программы: «Семицветик», авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова; «Наш дом природа» авторы Н. А. Рыжова; «Юный эколог», автор: С. Н. Николаева; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «Мой родной дом. Программа нравственно — патриотического воспитания дошкольников». Н. А. Араропова-Пискарева.

Приобщать детей к истокам народной культуры, я старалась через знакомство с укладом жизни, предметами быта, традициями, праздниками. В поиске современных педагогических приемов мы, к сожалению, забываем о народных традициях, об их воспитательной ценности. В нашем детском саду также есть свои традиции и праздники, такие как «День пожилого человека»,

«День матери», «Новый год», «Дни именинника», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День Победы».

Через продуктивную деятельность детей я решаю задачу по нравственно-патриотическому воспитанию: рисунки и поделки к праздникам (ко Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню), подарки папам, мамам, бабушкам, работы ко Дню Космонавтики, «Герб семьи», символика России и Новосибирска, «Дружба крепкая», «Дружная семейка» и т.д.

Дети нашей группы принимают активное участие в различных конкурсах: районный конкурс «Звездный десант», стали Лауреатами, на конкурсе художественного чтения «Искусство звучащего слова» стали Дипломантами, принимали участие в районном конкурсе эстрадной песни «Золотой микрофон» с песнями: «Морячок» и с авторской песней музыкального руководителя нашего сада Чадовой А.Л. «Родина», стали Дипломантами.

Ведётся тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников:

- Анкетирование;
- Родительские собрания;
- Информационные стенды;
- Индивидуальные консультации;
- Участие родителей в конкурсах.

Совместно с родителями отмечаются общественные праздники, проводятся различные мероприятия, конкурсы.

Результаты работы:

- дети знают историю русских праздников, традиций и обрядов;
- в группе созданы уголки и центры, которые постоянно пополняются и обновляются;
- дети и родители принимают участие в конкурсах различного уровня;
- родители являются активными участниками педагогического процесса.

По итогам проведенной работы мной было замечено как дети стали более любознательны, наблюдательны и проявляют интерес к своему народу. Ведь раньше они были лишь пассивные слушатели, а уже спустя короткое время стали стремиться самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, активно

задавать вопросы о том, что их интересует, проводить сравнение. Родители стараются поддержать их во всех начинаниях, вовлекая бабушек и дедушек.

В настоящее время я продолжаю работать по данному направлению, стараясь вырастить здоровых и высоконравственных детей, ведь именно дошкольный возраст является фундаментом и стартовым периодом всех человеческих начал.