

Уважаемые коллеги!

*Встал малыш на ноги - он уже пешеход.*

*Сел ребенок на велосипед - он уже водитель.*

*Поехал в автобусе - он уже пассажир.*

*И везде его подстерегает опасность.*

Я хотела бы представить вашему вниманию опыт моей работы на тему «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения».

Только то, в человеке прочно и надёжно, что  
всосалось в природу его, в его первую пору жизни.

**Ян Коменский**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану их жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребёнка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребёнка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций страны, особенно для воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Количество ДТП в Кировском районе с участием несовершеннолетних в 2015 г. за 10 месяцев составило 14 ДТП, 16 детей пострадали. В 2016 году за 10 месяцев зарегистрировано 14 ДТП, 14 детей пострадали. За указанный период погибших несовершеннолетних не зарегистрировано. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Но нужно признать, что приоритет в этом вопросе всегда останется за семьёй, т. к. опыт, полученный на примере родителей, часто оставляют неизгладимое впечатление на поведении личности в будущем. Поэтому тесное взаимодействие с семьёй воспитанников является важным условием в работе.

Однажды утром, один из детей во время проведения минутки безопасности похвастался тем, что сегодня они с мамой очень быстро перебежали дорогу, в непредусмотренном для этого месте, и с ними ничего не случилось. Многие дети начали сразу говорить, что так делать нельзя и это очень опасно, ведь даже если нам кажется что, мы успеем, дорога не безопасное место и нужно быть осторожным. Некоторые признались, что тоже иногда так делают, хотя и знают что это неправильно. Спустя неделю воспитанник нашей группы попадает с родителями в ДТП, ребенок не пристегнут удерживающими устройствами.

Так в группе появился детско-взрослый образовательный проект по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей подготовительного к школе возраста «Дорожная азбука»

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста,

т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Цель - сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения. Исходя из цели, были сформированы задачи

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о культуре поведения на дороге.
2. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей
3. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.
4. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Ожидаемые результаты

1. Уточнение и дополнение о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.

2. Различать понятия о перекрестках различной сложности, закреплять представления о проезжей части, о переходе при двухстороннем движении, дорожных знаках: знаках сервиса, предупреждающих знаках, запрещающих, некоторых предписывающих.

3. Иметь представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

4. Полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров и культуре поведения в транспорте.

Свою работу решала через интеграцию образовательных областей. Ведущая образовательная область данного опыта работы - «Социально-коммуникативное развитие». Одна из задач данной образовательной области – сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни; освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения. Реализация этой задачи занимает ведущую роль в данной работе, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и пешеходным переходом, сопутствующими дорожными знаками. Расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках. Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте. Следует отметить, что данные задачи так же решаются в следующих образовательных областях.

Исходя, из цели и задач выдвинута, следующая гипотеза: если давать детям знания о правилах дорожного движения, то можно сформировать потребность в их выполнении, сократив, таким образом, число дорожно-транспортных происшествий.

В работе были выбраны следующие формы работы с детьми. (на слайде) совместно с родителями и детьми в группе был создан «Уголок дорожного движения»

Проведена работа по подборке методической и художественной литературы.

Дети активно принимали участие в создании папки «Правил дорожного движения! Для детей младшего возраста.

Среди воспитанников детского сада была проведена викторина «незнайка в гостях у детей» .где дети разгадывали загадки, разбирали ситуации на дорогах, играли в игру «Сложи знак», «Смоделируй знак»

В рамках предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма в начале каждого года проводится театрализованное представления для детей

Детям очень нравится сюжетно-ролевые игры, поэтому совместно с родителями создаем атрибуты для проведения игр.

В работе использую просмотр познавательных видео уроков «тетушки Совы»

В группе имеются дидактические, настольные игры к которым дети имеют свободный доступ детям также нравится разгадывание кроссвордов, ребусов.

На информационном стенде ДООУ размещена схема безопасного маршрута до детского сад, поэтому было принято решение провести выставку рисунков «Безопасного маршрута от дома до детского сада». Дети совместно с родителями разработали свой маршрут от дома до детского сада.

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов. Поэтому я использую следующие формы:  
-консультации

- совместное создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «ПДД»;

-беседы,

-папки-передвижки.

Ежегодно для воспитанников детского сада проводятся развлекательные мероприятия с использованием дорожной разметки и участием сотрудника ГИБДД.

Дети совместно с родителями активно участвуют в конкурсах внутри ДООУ, а также городских и всероссийских конкурсах. Где занимают призовые места.

Итогом моей большой работы с детьми, взаимодействия с родителями при поддержке администрации детского сада была организована выездная экскурсия в «Детский городок» города Новосибирска. С детьми была проведена беседа с инспектором ГИБДД, экскурсия по автогородку и в завершении дети смогли покататься на велосипедах по территории автогородка.

Подводя итоги, следует сказать, что проделанная работа дала определенный результат - посредством ознакомления с правилами дорожного движения у большего числа детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге.

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.