

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 408 «Жемчужинка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 408
Е.В. Пидлубная
от «31» 08.2020 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей логопедической группы комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи в старшей группе.**

Составил учитель-логопед:

Чукаева Л.В.

г. Новосибирск 2020

Содержание

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность рабочей программы	5
1.3. Характеристика детей с ФФНР	7
1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	8
1.5. Планируемые результаты реализации программы	12
1.6. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	13
2. Содержательный раздел Годовой тематический план старшей группы	15
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	16
2.2. Описание вариативных форм, методов, реализации рабочей программы	26
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при работе с детьми ФФН	27
3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей комбинированной группы	28
3.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	33
3.2. График работы учителя - логопеда	34
3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.	35
3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	36
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области	38
4. Организационный компонент программы	
4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	39
4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	40
4.3. Список использованной литературы	45

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии с коррекционными задачами, и основными направлениями работы, условиями и средствами формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Предоставленная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старших и подготовительных групп с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении д/с № 408 «Жемчужинка». Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она является программным документом для организации работы учителя-логопеда с детьми имеющими нарушения речи и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР и ФФНР, принятых в комбинированную группу на два года.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Программой логопедической работы по устранению общего недоразвития речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Основной образовательной Программой дошкольного учреждения.

А также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы: устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей при подготовке к обучению в школе, обусловленных речевым недоразвитием.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас слов старших дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь старших дошкольников.
- Развивать коммуникативности и успешность в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.2. Актуальность программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

✓ С появлением компьютеров, мобильных телефонов изменилась и форма общения, дети меньше разговаривают и играют во дворе, а все больше взаимодействуют с компьютером и телефоном. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

✓ Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо выше перечисленных нарушений, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адаптированы к детским возможностям и индивидуальным особенностям. Написание рабочей программы позволит своевременно оказать помощь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-

фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования.

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению

	нию в школе	чению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	—
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	-совершенствование навыков монологической и диалогической речи
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	-совершенствование кинетического и кинестетического праксиса, моторики рук

1.3. Характеристика детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и незначительное отставание в развитии лексико-грамматических категорий.

Характерным признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они

справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень речевого развития, характеризуется тем, что, кроме лепетных слов, появляются слова обиходного характера. Словарь бедный, обычно ограничивается перечислением предметов и действий. Значение многих слов ребенку незнакомо. Слова очень искажены, высказывания бедны. Фраза становится значительно длиннее, однако она грубо аграмматична: несогласование в роде,

числе, падеже существительных и прилагательных; ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов; не усвоены предложные конструкции – предлоги опускаются или заменяются; пропуски членов предложения; игнорирование прилагательных и союзов. Грубо нарушена структура слов различной слоговой структуры: упрощение слов; перестановка слогов. Нарушено произношение всех основных групп звуков. Произношение звуков характеризуется многочисленными искажениями, пропусками, смещением. Искажения часто носят нестойкий характер, например у одного и того же ребенка – «с» - опускает, боковой, межзубный.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функ-

циональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, и гласный звук в середине и конце слова. Не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется наличием с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является значительным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, которые обозначают животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в за-

мене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор— вместо «дядя красит кистью забор;кошка катает мяч— вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик –быстрый; дедушка старый –взрослый).

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

1.6. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителей, воспитателей ДОУ.

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.
- Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23 по 30 декабря..
- Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Количество занятий.

В старшей группе 2 раза в неделю групповых (фронтальных) занятий: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

- Каждое групповое (фронтальное) занятие длится 25 минут. Каждое индивидуальное занятие длится 20-25 минут.

- **На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

- Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим

окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

2. Содержательный раздел

Годовой тематический план старшей группы

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ	Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания,
	3	Воспоминание о лете	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	4	Детский сад. Игрушки.	Знакомство со словом
Октябрь	1	Осень. Приметы осени, изменения в природе.	Звук [У], буква [У]
	2	Овощи. Фрукты. Сад, огород.	Звук [А], буква [А]
	3	Лес. деревья, кустарники	Звук [П]
	4	Грибы, ягоды (Ядовитые растения)	Звук [П]- [Пь]. Буква П
	5	Перелетные птицы	Звук [Э], буква [Э]
Ноябрь	1	Наша страна. Мой родной край	Звук [И], буква [И]
	2	Дикие животные, подготовка к зиме.	Звук [М], буква [М]
	3	Человек. Части тела. Гигиена	Звук [О], буква [О]
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звук [Н], буква [Н]
Декабрь	1	Зима. Приметы зимы изменения в природе.	Звук [Т], буква [ТЬ]
	2	Зимний лес	Звук [К]
	3	В мире сказок	Звук [К]- [Кь]. Буква К
	4	Мастерская Деда Мороза	Дифференциации звуков [П]-[Т]-[К].
	5	Новогодний праздник	Звук [Г], буква [Гь]
Январь	3	Зимние забавы.	Звук [Б], буква [Бь]
	4	Мой дом. Жилище. Комнатные растения	Звук [Л], буква [Ль]
	5	Квартира. Мебель. Части мебели.	Звук [Р], буква [Рь]

Февраль	1	Посуда. Электробытовые приборы.	[Э]
	2	Наша армия. День защитника отечества.	Звук [С]
	3	Профессии. Инструменты	Звук [С], буква [Сь]
	4	Масленичная неделя. Народные традиции и промыслы.	Звук [Ш], буква [Ш]
Март	1	Весна. Праздник 8 Марта.	Дифференциации звуков [Ш]-[С].
	2	Приметы весны, изменения в природе.	Звук [Ы], буква [Ы]
	3	Семья. Родственные связи.	Звук [В], буква [Вь]
	4	Домашние животные, домашние птицы и их детёныши. (Ферма)	Звук [З], буква [Зь]
	5	Продукты питания. Магазин	Звук [Ж], буква [Жь]
Апрель	1	Почта. Город.	Дифференциации звуков [З]-[Ж].
	2	День космонавтики	Звук [В], буква [Вь]
	3	Транспорт. ПДД	Звук [Ю], буква [Ю]
	4	Откуда хлеб пришёл?	Звук [Х], буква [Хь]
Май	1	День Победы	Звук [Д], буква [Дь]
	2	Животных дальних стран	Звук [Ч], [Щ], буква [Ч], [Щ]
	3	Обитатели морей и океанов, озер и рек (водоемов)	Звук [Ц], буква [Ц]
	4	ОБСЛЕДОВАНИЕ Насекомые. Лето. Цветущие растения.	Звук [Я], буква [Я]

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Учить различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить производить анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- Сформировать понятия *гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с гласными буквами А, О, Э, И, Ы, У, с согласными буквами М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, Ф, В, Ш, С, Ц, Ж, З, Р, Л.

- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучению детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпами ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной и восклицательной	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих и произносимых детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол,	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова	1. Закрепление структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

<p>слова</p>	<p>мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)</p>	<p>(окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой слова (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений).</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный- согласный звук».</p>	<p>1. Определение звука в слове. 2. Определение звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый-мягкий звук», и «Глухой-Звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложений из 2-3 слов.</p>	<p>1. Составление схемы слов с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразования слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Распространённых предложений. 10. Анализ предложений из трех и более слов.</p>

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам « Детский сад. Игрушки», «Осень. Приметы осени, изменения в природе», «Овощи. Фрукты. Сад, огород», «Лес, деревья, кустарники», «Грибы, ягоды (Ядовитые растения)», «Перелетные птицы», «Наша страна. Мой родной край», «Дикие животные, подготовка к зиме», «Человек части тела», «Одежда, обувь. Головные уборы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Приметы зимы, изменения в природе», «Зимний лес», « В мире сказок», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Мой дом. Жилище. Комнатные растения», «Квартира. Мебель, Части мебели», «Посуда. Электроприборы», «Наша армия. День Защитника Отечества», «Профессии. Инструменты», «Масленичная неделя. Народные традиции и промыслы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Праздник 8 Марта», «Приметы весны, изменения в природе», «Семья. Родственные связи». «Домашние животные, домашние птицы и их детёныши. (Ферма)», «Продукты питания. Магазин», «Почта. Город.», « День космонавтики», «Транспорт. ПДД», «Откуда хлеб пришел?», «День Победы», «Животные дальних стран», «Обитатели морей и океанов, озер и рек», «Насекомые. Лето. Цветущие растения»</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить назначение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отрабатывать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый). 4. Обучать подборку родственных

	<p>с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование движения (в, из, к, от, по). Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>темам II периода).</p> <p>6. Образование возрастных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед и через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению приложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Графомоторные навыки</p>	<p>1. Упражнять детей в обводке, закрашивании и штриховке по трафаретам, по лексическим темам периода.</p> <p>2. Формировать навык выполнять несложные слуховые диктанты в тетради в клеточку.</p> <p>3. Упражнять детей рисовать несложные геометрические фигуры и предметы в воздухе обеими руками вместе.</p>	<p>1. упражнять детей в обводке, закрашивании и штриховке по трафаретам по лексическим темам периода.</p> <p>2. Упражнять выполнять слуховые и зрительные диктанты разной сложности в тетради в клеточку.</p> <p>3. Упражнять детей в рисовании несложных геометрических фигур и предметов обеими руками в воздухе, на столе поочередно каждым пальцем одной, затем другой руки.</p> <p>4. Упражнять детей составлять узоры из геометрических фигур.</p>	<p>1. Упражнять детей в обводке закрашивании и штриховке по трафаретам по лексическим темам периода.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять слуховые и зрительные диктанты разной сложности в тетради в клеточку.</p> <p>3. Закрепить умения ажурного вырезывания, упражнять в технике обрывания в аппликации.</p> <p>4. Упражнять детей в рисовании несложных геометрических фигур и предметов в воздухе обеими руками вместе.</p>

2.2. Описание вариативных форм, методов, реализации рабочей программы

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно логопедические занятия	ОД в режимных моментах		
1. Фронтальные занятия	1. Пальчиковые игры и упражнения	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлений. Нарушений в речевом развитии
2. Подгрупповые занятия	2. Мимические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.	2. Дидактические игры	2. речевые игры
3. Индивидуальные занятия	3. Речевые дидактические игры	3. Настольно-печатные игры	3. Беседы
4. Логоритмика		4. Словообразование	4. Чтение книг, чистоговорок, стихотворений.
5. Дидактические игры			
6. Настольно-печатные игры, компьютерные-обуч. игры			
7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений			
8. Речевые задания и упражнения			

нения.Работа: по коррекции звукопроизношения, над лексико-грамматическим строем речи, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	4. Чтение 5.Игры действия по речевому образцу учителя-логопеда.		5.Рассматривание иллюстраций. 6.Игры драматизации.
---	--	--	---

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при работе с детьми ФФН

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей с ФФН совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов. В течение учебного года, логопед оформляет помимо основной документации и тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда. В которой логопед

фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе – формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей комбинированной группы

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы МДОУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказыв-

вается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Коррекционная работа не должна ограничиваться только упражнениями в плановой речи. Поэтому основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка. Так же повысить эффективность коррекционно-образовательной работы. И исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
 - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
 - Устранение недостатков слоговой структуры слова.
 - Формирование послогового чтения.
 - Отработка новых лексико-грамматических категорий.
 - Обучение связной речи.
 - Предупреждение нарушений письма и чтения.
 - Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед занятиями логопед проводит **обследование**: оно длится в течение месяца. Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляют структуру речевого нарушения, поведение, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

В процессе создания коллектива также выявляет особенности поведения детей, их характера, тактично корригируя отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Опыт работы показывает,

что если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Логопед совместно с воспитателем оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором даётся логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность коррекционно-развивающей работы.

Логопед обсуждает с воспитателем примерный режим дня детей и примерный перечень занятий на неделю.

В режим дня ребенка включаются закаливающие процедуры. Ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные развлечения укрепляют нервную систему, создают эмоциональный подъем. Воздушные ванны оказывают активное воздействие и на сердечнососудистую систему, нормализуют ее работу.

Логопед проводит ежедневные занятия в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (12 детей) и подгрупповыми (6 детей). Кроме того, проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия в утренние и вечерние часы со всеми детьми. На фронтальных занятиях, предусмотренных «Программой «От рождения до школы» (развитие речи, ознакомление с окружающим и природой, развитие элементарных математических представлений, занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию), у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своем занятии, решают следующие коррекционные задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение выполнению правил игр;
- воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр- драматизаций, подвижных игр с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей, степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель осуществляет программу, разработанную логопедом для каждого ребенка, куда могут входить:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

На занятии по звуковой культуре речи можно каждому ребенку предложить разобрать слова с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей группы или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать

от ребенка, и не стремиться требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе правильного закрепления речевого материала. В массовой литературе не всегда напечатаны подходящие чистоговорки, скороговорки, стихотворения. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями, рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

Немаловажная роль отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи – это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят, чтобы при вдохе поза была свободной, плечи опущены.

Воспитатель может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно у детей с дизартрическим компонентом).

3.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i>
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегративные с участием разных специалистов на занятии	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

3.2. График работы учителя - логопеда

Понедельник	7.00 – 7.20 – консультация для родителей 7.30 – 13.00 – индивидуальные занятия (или подгрупповые) 9.00 – 10.00 – фронтальное занятие (группа № 7, 1)
Вторник	13.00 – 15.00 – работа с документацией, консультация для родителей 15.00 – 19.00 – индивидуальные занятия (или подгрупповые)
Среда	7.00 – 7.20 – консультация для родителей 7.30 – 13.00 – индивидуальные занятия (или подгрупповые) 9.00 – 10.00 – фронтальное занятие (группа № 7, 1)
Четверг	13.00 – 15.00 – работа с документацией, консультация для родителей 15.10 – 16.10 – логоритмика 16.10- 19.00 – индивидуальные занятия (или подгрупповые) 18.00-19.00 – родительский клуб (2 и 4 неделя).
Пятница	8.00 – 13.00 – индивидуальные занятия (или подгрупповые)

Расписание учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	7.00-13.00
Вторник	13.00-19.00
Среда	7.00-13.00
Четверг	13.00-19.00
Пятница	7.00-13.00

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.

Часы	понедельник	Часы	вторник	Часы	среда	Часы	четверг	Часы	пятница
индивидуальные занятия									
7.00 – 7.20	Консультация род.			7.00 – 7.20	Консультация род.	13.00 – 14.00	Работа с докум	7.00 – 7.25	Зубова Л
7.20 – 7.50	Седова А			7.20 – 7.50	Седова А	14.00 – 15.00	Консул.воспит	7.30 – 7.55	Кузьменко М
7.55 – 8.20	Михель Л.			7.55 – 8.20	Зубова Л			8.00 – 8.25	ГацкоР
8.25 – 8.55	Квиткевич М			8.25 – 8.55	Михель Л	логоритмика		8.30 – 8.55	Квиткевич В
Фронтальное занятие № 7 1 подгруппа 9.00 – 9.30				Фронтальное занятие № 7 1 подгруппа 9.00 – 9.30		1 подгруппа 15.05 – 15.30		9.00 – 9.25	Леонова В
								9.30 – 9.55	Верещагин Н
Гредюшко А.	Леонова В			Гредюшко А.	Леонова В	Гредюшко А.	Леонова В	10.00 – 10.25	Заболотный А.
Квиткевич М	Кузьменко М			Квиткевич М	Кузьменко М	Квиткевич М	Кузьменко М	10.30 – 10.55	Алексеев С
Седова А	Алексеев С			Седова А	Алексеев С	Седова А	Алексеев С	11.00 – 11.25	Степакина ПМатюк В.
Сейтова А	Мухамеджанова А.			Сейтова А	Мухамеджанова А.	Сейтова А	Мухамеджанова А.	11.30 – 12.00	Яншина Л
Панферов Д	Яншина Л			Панферов Д	Яншина Л	Панферов Д	Яншина Л	12.05 – 12.35	Котельников С
Леонова В				Леонова В		Леонова В		12.35 -13.00	Клюева Я.
Фронтальное занятие № 1 2 подгруппа 9.35 – 9.55				Фронтальное занятие № 1 2 подгруппа 9.35 – 9.55		2 подгруппа 15.35 – 15.55			
Верещагин С	Котельников С	13.00 – 14.00	Работа с докум	Верещагин С	Котельников С	Верещагин С	Котельников С		
ГацкоР	Лобынцева Д	14.00 – 15.00	Консул.воспит	ГацкоР	Лобынцева Д	ГацкоР	Лобынцева Д		
Уткина М	Михель Л.	15.05 – 15.20	Квиткевич В	Уткина М	Михель Л.	Уткина М	Михель Л.		
Кожевникова Ю	Зубова Л	15.25 – 15.50	Кожевникова Ю, Зайцева М	Кожевникова Ю	Зубова Л	Кожевникова Ю	Зубова Л		
Зайцева М	Клюева Я.	15.55 – 16.20	Кузьменко М	Зайцева М	Клюева Я.	Зайцева М	Клюева Я.		
		16.25 – 16.50	Верещагин С						
10.00 – 10.30	Гредюшко А	16.55 – 17.20	Квиткевич М	10.00 – 10.30	Гредюшко А	16.00 – 16.30	Зайцева М Ко- жевникова С		
10.35 – 10.55	Заболотный А	17.25 – 17.55	Матюк Всте- пакина П	10.35 – 10.55	Котельников С.	16.35 – 17.05	Алексеев С		
11.00 – 11.25	Мухамеджанова А.	18.00 – 18.25	Яншина Л	11.00 – 11.25	Квиткевич М	17.10 – 17.35	Мухамеджанова А		
12.30 – 12.55	Сейтова М	18.30 – 19.00	Леонова В	12.30 – 12.55	Сейтова М	17.40 – 18.05	ГацкоР		
						18.10 - 19.00	Родительский клуб		

3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, что объединяет взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей комбинированной группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В старшей группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций предложенных на стенде**. Рекомендации родители получают еженедельно в часы приема родителей и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Задания в тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организо-

вать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в комбинированной группе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области

В начале учебного года учителем-логопедом проводится логопедическое исследование устной речи воспитанников с целью получения актуального уровня развития каждого ребёнка и составления перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Для проведения исследования используется единая речевая карта детей с общим недоразвитием речи балльной системой оценки. Все задания включения в речевую карту и направлены на исследование фонематических процессов, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи (обследование по речевой карте проводится 2 раза в год: сентябрь, январь). Результаты обследования отражаются в протоколе.

Нормативы обследования следующие.

3 балла – все задания выполнены самостоятельно и верно.

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл – невыполнение.

Для оценивания результатов принята следующая градация:

Уровни речевого развития	Нормативы обследования	Компоненты речи
Высокий	3 балла – все задания выполняет самостоятельно и верно (80% - 100%).	Фонематические процессы
Средний	2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны (45 – 80%).	Звукопроизношение Словарь
Низкий	1-балла – не выполнение заданий (0% -45%).	Слоговая структура речи Грамматический строй речи Связная речь

В конце учебного года в старшей логопедической группе проводится логопедическое исследование устной речи дошкольников с целью отслеживания эффективности коррекционного воздействия.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы представлен авторской «Методикой диагностики устной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Авторы-составители О.С. Гомзяк).

Форма проведения	Компоненты речи
Индивидуальное тестирование	Фонематические процессы
	Звукопроизношение
	Словарь
	Слоговая структура слова
	Грамматический строй речи
	Связная речь

4. Организационный компонент программы

4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф книжный – 1 шт;
8. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
10. Полка напольная для пособий – 1 шт;
11. Полка детская для картотек и игрушек – 3 шт;
12. Коробки и папки для пособий.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки (флажки) на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем фонетические рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика.	Блыскина И.В.	2017	1
4.	Развитие связной речи у детей (5-7 лет)	Гомзяк О. С.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Логопедические тетради Автоматизация звуков Ч и Щ	Комарова	2009	1
7.	Логопедические тетради Автоматизация звуков Р и Л	Комарова	2009	1

8.	Говори правильно 5-6 лет (фронтальные занятия) I,II,III периоды	Гомзяк О.С.	2008	1
9.	Методические рекомендации Воспитание звукопроизношения	Фомичева	2009	1
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для Развития фонематических процессов у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
13.	Логопедическая гимнастика (артикуляционная гимнастика)	Крупенчук О.И.	2013	1
14.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
15	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
16.	Обучение грамоте	Нищева Н.В.	2008	1
17.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
18.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Мерсибо (флэшка)	2008	1
19.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
20.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1

21.	Логопедия (пальчиковая гимнастика)		2008	1
22	Исправление нарушений звукопро- изношений речи	Жукова Н.С.	2008	1

Детская литература:

	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Уроки логопеда.	Жукова Н.С.	2008	1
2.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
3.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

4.3. Список использованной литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. Программа. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Министерство образования РСФСР, 1991.)
7. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ».(М.: 2009г.)
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
9. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)