

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 408 «Жемчужинка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

« » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 408
«Жемчужинка»

Е. В. Пидлубная

приказ от 28 . 02 .2022 г. № 03-02/22

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
МКДОУ д/с № 408
«Жемчужинка»

«28» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 408 «Жемчужинка»
на 2022-2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка»

(протокол от 28.02 .2022 г. № 3)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	Стр. 3
2.	Информационная справка об учреждении	Стр. 6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	Стр. 9
3.1.	Анализ выполнения поставленных задач за 2018-2022 гг.	Стр. 9
3.2.	Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения	Стр. 12
3.3.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	Стр. 16
3.4.	Анализ организации педагогического процесса в ДОУ	Стр. 17
3.5.	Анализ кадрового состава педагогов	Стр. 20
3.6.	Анализ системы социально-культурного и делового взаимодействия	Стр. 21
3.7.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	Стр. 22
3.8.	Организация дополнительных образовательных услуг	Стр. 23
4.	Концепция и стратегия развития МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка»	Стр. 24
5.	Содержание и направление реализации программы развития	Стр. 29
6.	Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития	Стр. 39
7.	Прогнозируемый результат реализации программы развития	Стр. 40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 408 «Жемчужинка»
на 2022-2027 гг.

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 408 «Жемчужинка»
2.	Основания для разработки программы	<u>Федеральный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р)- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.)- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264)- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)- Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.)- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.)- Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв.

		<p>Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П) - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области - Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.) - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244) <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 г. № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска» - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 г. № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования» - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска» - Устав ДОУ
3.	Заказчик программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа ДОУ
5.	Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды. 3. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 4. Выстраивать систему воспитательной работы в соответствии с современными требованиями.
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2027 гг.</p> <p>I этап – сентябрь, 2022 – январь, 2023 учебный год – подготовительный</p> <p>II этап – 2023-2026 гг. – реализационный</p> <p>III этап – 2026-2027 учебный год – заключительный</p>

8.	Исполнители программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнёры
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные средства. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. 2. Повышен уровень ИКТ-компетентности педагогов МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка» на 95 %. 3. Увеличена доля педагогов МКДОУ на 70 %, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности, способствующие формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 4. Выстроена система воспитательной работы в соответствии с современными требованиями.
11.	Система организации контроля реализации программы, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации программы осуществляется на уровне администрации МКДОУ, коллегиальных органов управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Управляющий совет Учреждения). Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МКДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте. Данные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации программы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 408 «Жемчужинка».

Юридический адрес: 630106, Россия, г. Новосибирск, ул. Зорге, 101.
Телефон: (факс) (383) 342-27-69, (383) 342-29-36.

Фактический адрес: 630106, Россия, г. Новосибирск, ул. Зорге, 101.
Телефон: (факс) (383) 342-27-69, (383) 342-29-36.

Адрес электронной почты: ds_408@edu54.ru. Сайт в интернете:
<https://ds408nsk.edusite.ru>.

Заведующий МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка»: Пидлубная Елена Васильевна.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду – пятидневный, длительность пребывания воспитанников – 12 часов с 7.00-19.00.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Учреждение функционирует с 1969 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 408 «Жемчужинка» было построено по типовому проекту в 1969 году для детей сотрудников Кировского молочного комбината города Новосибирска. В 1994 году, во исполнение распоряжения комитета по управлению госимуществом администрации Новосибирской области, здание детского сада было передано на баланс управления образования администрации Кировского района.

В рамках ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011-2015 годы в апреле 2011 года здание детского сада было закрыто на капитальный ремонт.

Генеральным подрядчиком по выполнению ремонтных работ выступило ООО «ПромСтрой» в лице директора Черноскутова К. А.

За период выполнения комплексного капитального ремонта было затрачено 84 786,0 тыс. рублей, из них:

- на проведение капитального ремонта 77 300,0 тыс.рублей;
- на оснащение здания мебелью, оборудованием и мягким инвентарем 7 086,0 тыс. рублей;
- на оснащение образовательного процесса 400,0 тыс. рублей из федерального бюджета.

За период проведения капитального ремонта выполнены следующие виды работ:

- отделочные работы в помещениях учреждения;
- усиление стен и фундамента;
- полная замена внутренних электросетей, системы отопления, водопровода и канализации;
- полная замена кровли;
- полная замена оконных блоков с установкой пластиковых окон;

- утепление и отделка фасада облицовочной плиткой;
- установка новых теневого навесов и игрового оборудования на детских площадках;
- установка новой системы вентиляции, видеонаблюдения;
- произведены работы по благоустройству территории дошкольного учреждения.

Дизайн всех помещений обеспечивает высокий уровень эмоционального и личностного развития детей, создает атмосферу домашнего уюта, комфорта, благоприятного психологического климата. В окружении детского сада находятся жилые дома, поликлиника, школа. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп для 300 детей дошкольного возраста, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 4 группы комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи.

На территории детского сада расположено 10 прогулочных участков. Они оснащены верандами, игровыми комплексами и малыми игровыми формами. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив ДОО постоянно поддерживает образцовое состояние территории.

Помимо групповых помещений в здании расположены: пищевой блок, музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, прачечная. Имеются кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, бухгалтерии, казначейши, комната персонала и складские помещения.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и

родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Функционирует сайт детского сада – <https://ds408nsk.edusite.ru>, призванный помочь родителям в воспитании детей, и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Анализ выполнения поставленных задач за 2018-2022 годы

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МКДОУ № 408 «Жемчужинка» за 2018-2022 годы.

Стратегической целью программы развития было совершенствование образовательной работы в МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка» в контексте ФГОС ДО посредством создания системы интегрированной модели

развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами программы были:

- Совершенствовать инфраструктуру дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг, развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Усилить ориентацию образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города).

К основным итогам реализации программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- Увеличилось количество воспитанников по освоению дополнительных образовательных услуг на 20 %. В течение 2018-2022 гг. в ДООУ функционировали следующие кружки по художественно-эстетическому развитию «Хореография» и по физическому развитию «Каратэ» и футбол «Чемпион и К».
- В рамках освоения части ООП ДО педагогами МКДООУ были реализованы парциальные программы по художественно-эстетическому развитию: танцевальная программа «Жемчужинка» – руководитель Ткаченко И. С. и программа по художественному творчеству «Ловкие пальчики» – руководитель Чукаева Л. В. По физическому развитию реализована программа «Здоровье – это главное!». Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает его социально значимые качества личности: активность, инициативность, ответственность и самостоятельность.
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкальном, физкультурном залах и на спортивно-игровой площадке учреждения проводились спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни Здоровья.
- Сформирована команда педагогов-единомышленников. 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, 100 % педагогов освоили курсы по программе

обучения «Оказание первой помощи».

- Созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах района, выступления на семинарах, участие в работе районных методических объединений.

- Стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.

При реализации программы был использован проектно-целевой метод.

В ДОУ реализованы следующие проекты: «Семья – Детский сад – Школа – содружество равных партнеров» и «Создание РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». В ДОУ осуществляется два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. В 2018-2022 годах развивающая предметно-пространственная среда учреждения пополнилась новым оснащением: музей «Русская изба», «Комната космоса и океана», «Ботанический сад». Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Реализация этих проектов составляет общий результат программы. Данные проекты были проанализированы и по итогам представлены на Педагогическом совете.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, «Ассоциация комитет поддержки детского сада № 408».

В программе развития МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка» на 2018-2022 годы были сформулированы миссия и ценности детского сада, которые являются ядром организационной культуры. Наши наблюдения и исследования показали, что миссия и ценности приняты коллективом и получили свое развитие.

Таким образом, анализ результативности выполнения программы развития за 2018-2022 годы показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

3.2. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии. Групповые помещения оснащены современным учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Пространство групп организовано в виде зон: активной, рабочей и зоной уединения, которые, в свою очередь, делятся на центры и оснащены достаточным количеством развивающих материалов: книгами, игрушками, материалами для творчества, дидактическими играми, играми по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материалами для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание центров активности соответствует возрастным особенностям детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Перед педагогами стоит задача – организовать пространство таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным тематическим планом развития по всем возрастным группам.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДООУ организован контрольно-пропускной режим и осуществляется противопожарный режим. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися защелками, доводчиками, в помещении ДООУ обозначены пути эвакуации. В учреждении оформлены «Паспорт безопасности» и «Паспорт доступности», составлены планы мероприятий пожарной безопасности, установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДООУ оборудовано 10 прогулочных участков. Ежегодно, весной, в песочницах производится полная смена песка, обрезка кустарников, вырубка сухих и низких веток и молодой поросли. Произведен снос аварийных деревьев.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Образовательная область	Помещение	Оборудование
1	Физическое развитие	центры в группах; медицинский кабинет; прививочный кабинет; «тропа здоровья»	физкультурное оборудование; нетрадиционное оборудование; картотеки подвижных игр, физминуток; атрибуты к подвижным играм; аудио системы; методическое сопровождение
2	Социально-коммуникативное развитие	игровые центры; центры безопасности в группах; «уголки уединения»; уголки ряжений	игрушки, подобранные соответственно возрастным и индивидуальным особенностям; настольно-печатные игры; предметы и игрушки для релаксации; различные вида театров; мягкие модули; знаки дорожного движения; информационные стенды; атрибуты для игр по ПДД
3	Познавательное развитие	центры познавательного характера в группах; мини-музей «Русская изба»; «Комната космоса и океана»; ботанический сад; экологическая тропа; огород; цветники	развивающие игры; наглядные пособия; познавательные центры в группах; энциклопедии, познавательная литература; природный материал; календари природы; настольно-печатные игры; дидактические игры; старинные атрибуты русского быта; комнатные цветы; декорации;

№	Образовательная область	Помещение	Оборудование
			оборудование на участках; методическая литература
4	Речевое развитие	центры речевого развития в группах	иллюстрации; настольно-печатные игры; схемы, модели мнемотаблицы; коллажи для составления рассказов; альбомы для словотворчества и артикуляционной гимнастики; картотеки; пособия для развития дыхания и мелкой моторики; методическая литература
5	Художественно-эстетическое развитие	центры активности и художественно-эстетическое развитие в группах; центры ДПИ; уголки ряжений	кукольные театры; ширмы; аудио центры; материалы для детского творчества; костюмы сказочных героев

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами.

Материально-техническое оборудование ДООУ

№	Оборудование	Количество	Использование
1.	Компьютер	8 шт.	Подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, бухгалтерский учёт, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
2.	Роутер	1 шт.	Осуществление доступа к сети интернет одновременно с нескольких устройств.

3.	Телефон/факс	4 шт./ 2шт.	Эффективная обработка входящих звонков и осуществление исходящей связи
4.	Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир	5 шт.	Распечатывание, копирование, сканирование документов, иллюстраций, оперативная полиграфия- тиражирование наглядного, дидактического и раздаточного материала.
5.	Принтер ч/б	5 шт.	
6.	Ламинатор	1 шт.	Ламинирование документов фотографий, иллюстраций, наглядного, дидактического, раздаточного материала.
7.	Ноутбук	5шт.	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе.
8.	Экран	1шт.	Проведение Педагогических советов и других мероприятий в сопровождении презентации; образовательная и игровая деятельность с дошкольниками, коррекционная работа.
9.	Проектор	1шт.	
10.	Музыкальный центр	10 шт.	Музыкальное сопровождение. Образовательная деятельность по художественно- эстетическому развитию и другим образовательным областям.
11.	Синтезатор	1 шт.	
12.	Электропианино	1 шт.	
13.	Телевизор	2 шт.	Обучающий просмотр видеофильмов, необходимых для расширенного представления по темам различных образовательных областей. Демонстрация видеороликов с занятий и утренников в музыкальном зале.
14.	Брошюратор	1 шт.	Предназначен для придания документам презентабельного вида, прошивание документов и наглядных пособий для детей.

Таким образом, материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами

обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

3.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Выполняются рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции: измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная часть включает в себя:

- в группах оборудованы спортивные уголки, в которых имеются мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр;
- на прогулочных площадках имеются игровые комплексы и малые формы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке; оборудование паспортизировано;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- гибкое зонирование игрового пространства в группах, «места уединения».

Группа здоровья воспитанников:

№	Группа здоровья	2019 г	2020 г	2021 г
1	1 группа здоровья	115	118	118
2	2 группа здоровья	152	170	172
3	3 группа здоровья	32	12	10
4	4 группа здоровья	1	0	0

Анализ данных показал, что за последние три года наблюдается повышение количества детей с первой и второй группой здоровья и снижение количества с третьей группой. Большое внимание уделяется физкультурным и музыкальным занятиям, двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели.

Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое оборудование, которое позволяет использовать его для отработки общеразвивающих упражнений и основных видов движений.

При организации питания детей учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста

детей и времени их пребывания в ДООУ. Питание детей 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям Санитарных правил, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- 1) выполнение режима питания;
- 2) полноценное питание;
- 3) гигиена приема пищи;
- 4) индивидуальный подход к детям во время питания.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа ведётся в системе, но требует совершенствования. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий ежегодно проводится сравнительный анализ по заболеваемости, намечается дальнейшая работа по улучшению профилактических мероприятий.

3.4. Анализ организации педагогического процесса в ДООУ

Детский сад работает по «Основной образовательной программе МКДООУ д/с № 408 «Жемчужинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В реализации части ООП ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив использует парциальные образовательные программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» А. И. Лыковой;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цвет творчества» Дубровской Н. В.;
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе»;
- Николаева С. Н. «Юный эколог».: Мозаика-Синтез, 2005;
- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей, во второй младшей, в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2008;

- Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» – М., 2010;
- Большая хрестоматия для малышей – М., Махаон, 2012;
- «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»;
- Лазарев М. Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» – М., Мнемозина, 2004;
- Авторская программа Л. В. Куцакова – М.: Совершенство, 2013;
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день», 2013;
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2013;
- Программа «Приобщение младших дошкольников к истокам русской национальной культуры», Минина С. В.

Целостность образования обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Обобщенные результаты мониторинга освоения образовательной программы детьми всех возрастных групп по образовательным областям представлены в таблице.

Таблица динамики развития детей в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Исследуемая область	Уровень развития	Результат мониторинга %	
			Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	Высокий	23	34
		Средний	50	62
		Низкий	27	4
2	Познавательное развитие	Высокий	20	45
		Средний	60	52
		Низкий	20	3

3	Социально-коммуникативное развитие	Высокий	20	49
		Средний	32	45
		Низкий	48	6
4	Речевое развитие	Высокий	12	33
		Средний	58	60
		Низкий	30	7
5	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	20	50
		Средний	52	46
		Низкий	28	4

Анализ динамики развития детей показывает, что освоение образовательной программы в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно, с наилучшим результатом по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей к концу учебного года. Наряду с этим, существует необходимость улучшить данные результаты по речевому и социально-коммуникативному развитию, что является перспективой для углубленной работы.

Ещё одной важной потенциальной «точкой роста» для нашего дошкольного образовательного учреждения можно считать формирование системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ. На сегодняшний день одной из самых тревожных тенденций в образовании является рост количества детей с ОВЗ. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ имеет цель: создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленного на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.

В связи с этим, сопровождение детей с ОВЗ в ДООУ должно занимать одно из основных направлений. Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Сотрудничество с родителями – процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижений целей обучения, воспитания, коррекции.

Вся работа в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, в соответствии с требованиями к его документации.

Таким образом, качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют анализ

социологического опроса: «Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ». Во всех возрастных группах на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

3.5. Анализ кадрового состава педагогов

На момент составления программы развития дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 %.

Педагогический коллектив, включая руководителя ДОУ, составляет 27 человек, из них:

1. заведующий: 1 человек;
2. старший воспитатель: 1 человек;
3. специалисты: музыкальный руководитель – 2 человека, учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек;
4. воспитатели: 20 человек.

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 3 педагога.

Первая квалификационная категория – 13 педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Характеристика педагогических работников по образованию

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
С высшим педагогическим образованием	15
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	12
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	2
3 – 5 лет	6
5 – 15 лет	11
15 – 25 лет	8
От 25 лет и более	0

Характеристика педагогических работников по возрасту

Возрастные характеристики	Человек	Процент от общего количества работников
Количество работников в возрасте до 25 лет	2	7 %
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	10	37 %
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	12	45 %
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	3	11 %
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	0	0 %
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	0	0 %
Количество работников в возрасте после 70 лет	0	0 %

Коллектив достаточно молодой. В количественном соотношении преобладают педагоги возрастной категории 35 лет.

Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком. В дошкольном учреждении проводятся консультации, круглые столы, педагоги участвуют в районных методических объединениях. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, мастер-классы и т. п. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Педагоги ДОО успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях, в сети Интернет.

Таким образом, в ДОО штат педагогических работников укомплектован полностью. Ведется целенаправленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства. Необходимо продолжать работу по развитию профессиональных компетентностей педагогов в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.6. Анализ системы социально-культурного и делового взаимодействия

Детский сад взаимодействует с учреждениями: здравоохранения, образования и культуры.

Взаимосвязь с социумом.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Сроки
НИПКиПРО, ГЦРО	Курсы повышения квалификации, переподготовка, участие в семинарах, конференциях, посещение выставок. Аттестация педагогов.	По плану ГЦРО, НИПКиПРО, график повышения квалификации ДОО. По графику ДОО, согласно плану-графику ГАК.
Отдел образования Кировского района г. Новосибирска	Нормативно-правовое обеспечение управления.	В течение года.
МБОУ СОШ № 183	Знакомство с правилами поведения в школе:	В течение года, по плану.

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение познавательных бесед с детьми; - экскурсия в библиотеку школы детей подготовительных групп; - школьная линейка 1 сентября; - встречи с первоклассниками-выпускниками ДОУ; - проведение Педсовета по преемственности обучения в ДОУ и школы. Встреча родителей воспитанников подготовительных к школе групп с учителями начальной школы. 	
ГБУЗ ГП № 22	Медицинский осмотр детей. Вакцинация.	В течение года.
Детская библиотека им. Паустовского	Проведение совместных мероприятий, экскурсии в библиотеку.	В течение года, по плану.

Таким образом, выстроенная система социального партнерства позволяет обеспечивать качество образования в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере дошкольного образования, создает благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов, а также позволяет привлекать ресурсы общественности (кадровые, материальные, методические) для развития образовательной среды ДОУ.

3.7. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального статуса семей воспитанников МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка», который показал неоднородность контингента родителей.

Социальный статус семей воспитанников

Год	Общее число семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного или двух детей	Опекунские семьи
2019	247	179	30	38	203	0
2020	242	183	20	39	182	0
2021	245	185	13	47	198	0

Общее количество семей – 245.

Воспитанники проживают в Кировском районе.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Педагоги ДООУ проводят планомерную целенаправленную работу с родителями.

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно-информационные.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- совместные выставки.

Таким образом, педагоги стали чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы работы: родительский клуб, совместные творческие конкурсы. Родители являются активными участниками педагогического процесса.

3.8. Организация дополнительных образовательных услуг

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности

организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы дополнительного образования, способствующих всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область: физическое развитие.

Название услуги: «Чемпион и К» футбол, «Каратэ».

Возрастная категория детей: младший, средний и старший дошкольный возраст.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Название услуги: «Хореография».

Возрастная категория детей: средний, старший дошкольный возраст.

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий, за рамками основной образовательной деятельности в направлении художественно-эстетического, физического развития детей.

4. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с № 408 «ЖЕМЧУЖИНКА»

Миссия образовательного учреждения – создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи, перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности,

творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство – это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А. В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства города Новосибирска.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для

инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МКДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МКДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем, повышение ответственности МКДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МКДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое и финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ

ФГОС ДО дает характеристику ребенка на этапе завершения дошкольного образования, представленную в виде целевых ориентиров. Вместе с этим, выпускник нашего ДОУ будет владеть следующими компетенциями:

- Основы здорового образа жизни.

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к ЗОЖ. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы проектного мышления.

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы индивидуальности и открытости.

Ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности, ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

- Основы социального сотрудничества и социальной активности.

У ребенка будет сформировано умение работать в группе, определяя цели, выбирая способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять роли, получать общий результат и свой вклад.

- Основы культуры общения и толерантности.

У ребенка будет сформировано умение соблюдать этические нормы правил поведения, регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения.

- Предпосылки к постоянному обучению.

У ребенка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог», представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. «Командный дух», открытость и сотрудничество. Педагог ДОУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

2. Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

3. Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации. Основная задача педагога – предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Информационная грамотность. Педагог нашего ДОУ владеет компетенциями, необходимыми для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации.

Стратегия развития ДОУ

Основная цель программы: создание условий для повышения качества

образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Достижение основной цели программы обеспечивается решением ряда задач:

1. Повысить качество образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
3. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
4. Выстраивать систему воспитательной работы в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Возможные риски	Способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности коллектива МКДОУ в СМИ, на сайте МКДОУ, в отчете самообследования.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	
Сдвиг сроков выполнения проектов программы.	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах.
Недостижение всех заявленных результатов.	Следовать плану программ или пересмотреть методы достижения желаемого результата.
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).	Заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через механизмы софинансирования за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.

5. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в проектах: «Информационно-образовательная среда», «Безопасность и здоровьесбережение», «Воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью, и отражают последовательность тактических мероприятий.

I этап – подготовительный (сентябрь, 2022 – январь, 2023).

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития.

Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ.

Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.

Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Год	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	2022	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	2022	Старший воспитатель
Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов	2023	Старший воспитатель
Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой	2022	Заведующий, старший воспитатель

Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий	2023	Заведующий, старший воспитатель
--	------	---------------------------------

II этап – этап реализационный (февраль, 2023 – август, 2026).

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МКДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МКДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проект «Информационно-образовательная среда»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Повысить качество образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Повысить ИКТ-компетентность педагогов МКДОУ: использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет-обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом).
3. Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Повысить качество коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

Прогнозируемый результат.

Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов МКДОУ.
2. Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Повышение качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

Задачи этапа	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
II этап – этап реализации программы						
1. Повысить качество образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных: - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты.						
Организация проведения открытых занятий с использованием ИКТ педагогов, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом.	+	+	+	+		Ст. воспитатель, педагоги
Организация наставничества в МКДОУ.	+	+	+	+		Ст. воспитатель, педагоги
2. Повышать ИКТ-компетентность педагогов МКДОУ (использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей). Грамотно использовать сеть интернет: обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом).						
Проведение семинаров-практикумов для педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе: - Семинар «Создание мультимедийной презентации для детей с помощью программы Pover Point»; - Неделя педагогического мастерства;	+	+				Заведующий, ст. воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> - «Использование интерактивных технологий в непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»; - Интерактивное консультирование педагогов с использованием мультимедийных презентаций; <p>Педсовет «Использование ИКТ в образовательном пространстве» (итоги работы).</p>			+			
Организация участия педагогов в педагогических конкурсах, проектах, в т. ч. и дистанционных по использованию ИКТ-технологий.	+	+	+	+		Ст. воспитатель
Ведение электронного портфолио педагога, персональных сайтов как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	+	+	+	+		Педагоги
Приобретение компьютерного оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.				+		Заведующий
Приобретение лицензионного программного обеспечения учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО,			+			Заведующий

специализированные программы).						
3. Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса.						
Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах дистанционной работы:		+				Ст. воспитатель, педагоги
Обмен опытом: - Использование ИКТ в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда; - Интерактивное общение через платформу ZOOM.			+		+	Ст. воспитатель, педагоги
Использование инновационных технологий в работе с родителями: презентации: «Один день из жизни группы», «Наши успехи», видеозанятия, видеофильмы; информационные буклеты, видеофильм «Растем здоровыми».	+	+		+		Педагоги
4. Повышать качество коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.						
Приобретение компьютерного оборудования (телевизор, ноутбук) для коррекционных групп.				+		Заведующий
Автоматизировать рабочее место педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя (подключение к локальной сети МКДОУ с выходом в			+			Заведующий

Интернет для работы с текстами, для проведения диагностики воспитанников).						
III этап – заключительный (2026-2027 учебный год) (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).						
Оценка уровня включенности педагогов в использование ИКТ-технологий.					+	Заведующий, ст. воспитатель
Анализ использования информационных технологий для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты.					+	Заведующий, ст. воспитатель
Мониторинг качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.					+	Заведующий, ст. воспитатель

Проект «Безопасность и здоровьесбережение»

Цель: создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов МКДОУ по созданию здоровьесберегающей и образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду в группах и на территории МКДОУ.
3. Обеспечить взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- Увеличение доли педагогов МКДОУ, применяющих здоровьесберегающие технологии в практической деятельности и пополнение спортивным оборудованием для игр зимой и летом.
- Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи этапа	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
II этап – этап реализации программы						
1. Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	+	+	+	+		Ст. воспитатель
Обучающий семинар для воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».		+				Ст. воспитатель
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду в группах и на территории МКДОУ.						
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (в зале и на улице).	+	+	+	+		Ст. воспитатель
Педсовет «Оптимизация двигательной активности в условиях МКДОУ».			+			Заведующий, ст. воспитатель
Семинар «Использование современного физкультурного оборудования в условиях МКДОУ как средство приобретения опыта двигательной активности воспитанников».		+				Ст. воспитатель

Смотр «Создание самостоятельной двигательной активности детей в группе и на улице».	+	+	+	+		Заведующий, ст. воспитатель
3. Взаимодействовать с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.						
Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества.	+	+	+	+		Заведующий, ст. воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	+	+	+	+		Ст. воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.		+	+			Ст. воспитатель, воспитатели
- Мастер-класс «Нестандартное физкультурное оборудование для стимулирования двигательной активности дошкольников»; - Родительское собрание «Использование нестандартного оборудования как средство развития интереса у детей дошкольного возраста к самостоятельной		+		+		Ст. воспитатель, воспитатели

двигательной деятельности».						
Участие в конкурсах по здоровьесберегающим технологиям различного уровня.	+	+	+	+		Ст. воспитатель, воспитатели
III этап – заключительный (2026-2027 учебный год) (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).						
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности МКДОУ.					+	Ст. воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт ДОУ, создание презентаций для родителей воспитанников.					+	Ст. воспитатель

Проект «Воспитание»

Цель: создание условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1. Реализовать программу воспитания.
2. Обогащать предметно-развивающую среду дидактическим и игровым материалом краеведческого содержания.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам краеведения, формирование умений практического владения материалом в условиях детского сада.
4. Повысить активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей).
5. Создать развивающую предметно-пространственную среду на участках детского сада, способствующую полноценному, всестороннему развитию дошкольников.

Прогнозируемый результат:

- реализована программа воспитания;

- предметно-развивающая среда включает материал краеведческого содержания;
- педагогические кадры имеют знания и практический материал для работы с детьми;
- родители являются активными участниками образовательного процесса (в частности по ознакомлению с профессиями).

Задачи этапа	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
II этап – этап реализации программы						
1. Обогащать предметно-развивающую среду дидактическим и игровым материалом краеведческого содержания.						
Пополнение РППС в соответствии с разработанной программой воспитания: - Смотр центров по краеведению.		+				Ст. воспитатель
- Профорientация (ознакомление с профессиями). Подготовка пакета дидактического и иллюстративного материала.		+	+			Ст. воспитатель, воспитатели
Права ребенка.				+		Ст. воспитатель
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам краеведения, формирование умений практического владения материалом в условиях детского сада.						
Час краеведения.		+	+	+		Ст. воспитатель
Педсовет «Реализация программы воспитания».	+					Ст. воспитатель
Семинар-практикум «Планирование и реализация проектов программы воспитания».		+				Ст. воспитатель
3. Повысить активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей).						
Реализация постоянно действующего проекта «Гость группы» (ознакомление с профессиями родителей с	+	+	+	+		Воспитатели групп

использованием интерактивных технологий).						
Родительское собрание «Что такое патриотизм сегодня?».		+				Воспитатели групп
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду на участках детского сада, способствующую полноценному всестороннему развитию дошкольников.						
Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды территории.		+				Заведующий, ст. воспитатель
- Оборудовать территорию МКДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным и сооружениями. - Организация экологической тропы. Оборудование метеоплощадки.			+			Заведующий, ст. воспитатель
III этап – заключительный (2026-2027 учебный год) (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).						
Анализ материально-технической базы ДОУ для реализации программы.					+	Ст. воспитатель

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения программы:

Контроль за ходом реализации программы осуществляется на уровне администрации МКДОУ, коллегиальных органов управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Управляющий

совет Учреждения). Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.

В ходе контроля реализации этапов программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).

Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МКДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации программы.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами программы:

1. Повышено качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
2. Повышен уровень ИКТ-компетентности педагогов МКДОУ д/с № 408 «Жемчужинка» на 95 %.
3. Увеличена доля педагогов МКДОУ на 70 %, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности, способствующие формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
4. Выстроена система воспитательной работы в соответствии с современными требованиями.